

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2024)

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка»

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- ✚ «Социально- коммуникативное развитие», (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, элементарная трудовая деятельность);
- ✚ «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность);
- ✚ «Речевое развитие» (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- ✚ «Художественно-эстетическое развитие», (изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ✚ «Физическое развитие» (двигательная).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 26».

Для проведения диагностики использовали диагностический материал «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учеб. -метод. пособие. — **Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.** М.: ТЦ Сфера, 2017.

Используется трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

Экспресс-диагностика

Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

3 балла Высокий уровень — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка - зона активного развития.

2 балла Достаточный уровень — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.) - зона ближайшего развития.

1 балл Недостаточный уровень — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Значения от 2.5 до 3 указывают на высокий уровень реализации содержания образовательной программы ДО и эффективную работу по организации педагогического процесса в группе по данному параметру, у детей имеются нормативные варианты развития и у некоторых признаки одарённости в данной образовательной области.

Значения в интервале от 1.5 до 2,4 можно считать показателями достаточного уровня и имеются незначительные проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группе.

При проведении диагностики по речевому развитию используются материалы, разработанные творческой группой КО.

В ходе диагностики заполняются таблицы

№	Фамилия, имя ребёнка							персонажам сказки)		персонажей					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итог															

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Фамилия, имя ребёнка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности													
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч; подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность		При освоении новых движений активно подражает взрослому		Прыгает в длину с места		Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итог															

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности							Итог
	Умеет расположить предметы (3—5) в порядке увеличения и уменьшения, если	Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные	Сравнивает два предмета по величине способом приложения или наложения	Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному	По предложению воспитателя рассматривает предметы	Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого		

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

		Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности									Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
№ п/п	ФИО ребенка	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат			Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги и др.)			Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата						
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	
1														
№												е ч б		
			Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный)	Сила голоса (нормальная)	Интонация	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, В, М,	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, пыленок, бельчонок и т.д.	Двусложные слова с одним	Трёхсложные образованные	множественного числа		образованные	относительных

Диагностика детей 6-7 лет

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности															Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		В рисовании (аппликации) умеет располагать предметы на всем листе бумаги; передает расположение предметов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»			Определяет для себя конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит ее до конца, фиксирует конечный результат в речи			Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства			В рисовании и лепке передает форму предмета, пропорции и динамику			По собственной инициативе рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изобразительности						
		сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май				
1																				

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности															Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу			Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, по заданным условиям			По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике «оригами»			Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов			Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов						
		сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май				
1																				

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)															
		Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках			С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении			Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях			Поет выразительно, правильно передавая мелодию																		
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май				сент	янв	май										
1																													

Образовательная область "Физическое развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности																		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)																
		Группа здоровья		Умеет прыгать через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу)			Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге			Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз			Умеет прыгать в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия в высоту с разбега			Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях			Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)																	
		сент	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент				янв	май	сент	янв	май									
1																																				

Образовательная область "Познавательное развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности														
-------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дикция (четкая, нечеткая)
Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)
Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)
Интонационная выразительность (мимика, жесты)
Все звуки в N к 6 годам
Односложные слова со стечением согласных в начале или _____конец слова: стол лист флаг тигр гриб и др.
Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.
Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, _____пчелка кукуруза пловца витамин и др
Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.
согласование существительных с порядковыми _____числительными
изменение существительных единственного и _____множественного числа по падежам
Образование сложных слов
образование глаголов с помощью приставок
образование притяжательных прилагательных
образование прилагательных в сравнительной и превосходной _____степени
Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложениях
Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных
Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, _____умеет лавать характеристику звуку

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

- 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
- 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
- 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
- 1 балл – ребенок не произносит звуки

Активность во время занятий												
Знание правил поведения												

Критерии:

1. Не выполняет задание, помощь взрослого не принимает
2. Выполняет некоторые задания, с помощью взрослого
3. Выполняет все задания с помощью взрослого
4. Выполняет всё самостоятельно

Карта речевого развития

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Откуда прибыл: _____

Сведения о родителях:

	Мать	Отец
ФИО		
Место работы		
Должность		

С каким диагнозом направлен (протокол МПК № _____ от _____)
Анамнез: беременности по счету (как протекала) _____

Роды по счету (как протекали): _____

Закричал: _____

Физическое развитие:

Держит голову с:

Встает с:

Сидит с:

Ходит с:

Есть ли в семье больные с наследственной патологией:

- с речевой патологией: _____

- двуязычие в семье: _____

- перенесенные заболевания:

До 1

года: _____

До 3

лет: _____

Речевое развитие:

Гуление с: _____ Лепет с: _____ Первые слова

с: _____

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность, результативность занятий)

педагогическое и логопедическое обследование

1. Состояние слухового и зрительного внимания

- 1.1. Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)
- 1.2. Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)
- 1.3. Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: Губы:
 Язык: Небо:
 Уздечка: саливация:

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: Темп:
 Дыхание: Разборчивость:
 Выразительность:

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
Д,Т,Н			
Г,К			
Й			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			

5. Слоговая структура:

Лекарство - Простокваша –
 Сковорода - Температура –
 Милиционер - Аквариум –
 Водопроводчик чинит водопровод –
 Милиционер Валерий ездит на мотоцикле –
 Виолетта Романовна учит правильно выговаривать слова.

6. Фонематический слух:

6.1. Воспроизведение слогового ряда:

Ба-па-ба Та-тя-та

6.2. Воспроизведение ряда слов:

Почка-бочка-точка

6.3. Узнавание предметов по картинкам:

Козы-косы Миска-мишка
 Бочка-почка Ночка- дочка

7. Звуковой анализ и синтез:

- 7.1. Выделение первого гласного:
УТКА ОВОЩИ АИСТ
- 7.2. Выделение последнего согласного:
МАК КОТ СУП
- 7.3. Выделение гласного в середине слова:
РАК ДОМ СЫН
- 7.4. Выделение первого согласного:
ЗОНТ МОСТ НОС
- 7.5. Синтез:
К. О. Т. С. У. П.
И. В. А. Б. О. К.

8. Понимание речи:

8.1. Выполнение 1-2 поручений:

- возьми мяч
- возьми карандаш, положи на лист бумаги

8.2. Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам.

Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч?

- что ловит кошка?
- чем ловит кошка мяч?

8.3. Понимание сложноподчиненных предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошел дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

9. Математика, временные, пространственные представления.

- 9.1. Цвет (6 основных);
- 9.2. Форма, конструктивный праксис;
- 9.3. Пространственные представления;
- 9.4. Временные представления;
- 9.5. Счет(до 5)

10. Лексика.

- 10.1. Обобщение слова с деталями (части тела, лица, детали одежды, мебели, транспорта – подг. гр.)
- 10.2. Детеныши домашних и диких животных (подг. гр.)
- | | |
|------------|------------|
| У кошки - | У лошади – |
| У собаки - | У коровы – |
| У белки - | У тигра – |
- 10.3. Слова – антонимы:
- | | |
|-----------|-----------|
| Высокий - | Большой – |
| Длинный - | Широкий – |

11. Обследование грамматического строя.

- 11.1. Изменение существительных по падежам и согласование с числительными:
У меня в руке что? ... (карандаш)

А сейчас 5 ... (карандашей)
Ты видишь что? ... (куклу)
Я даю карандаш кому? ... (кукле)
Кукла рисует чем? ... (карандашом)
Ты мечтаешь о чем ...

11.2. Преобразование существительных ед. числа во мн. число:

Стол – Стул -
Рот – Дерево -
Лист – Окно -
Рукав – Ухо -
Лоб - Пень –

11.3. Согласование в роде существительного ед. числа с прилагательным:

Шар (какой?) - Чашка (какая?) -
Платье (какое?) - Лист (какой?) -
Ведро (какое?) - Носки (какие?) –

12. Словообразование

12.1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

Стол – Кукла -
Окно – Кровать -
Мяч - Ложка –

12.2. Употребление предлогов в речи:

В –
За –
Над –
Из –
Из-за –
От - -
На –
Под –
Между –
С –
Из-под –
Около -

12.3. Согласование числительных с существительными:

2 гуся –
2 котенка –
2 рыбы –
2 яйца –
5 гусей –
5 котят –
5 рыб –
5 яиц -

13. Характеристика связной речи:

Наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую, тут у нее сложены лесные орешки и шишки. Еще белка собирает грибы – маслята и подберезовики. Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет прыгать по веткам, и собирать сушеные грибы.

Лексические темы на учебный год старшая группа.

Неделя Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	I У неделя	У неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Ранняя осень	Осень	Дифференциация овощи- фрукты	
Октябрь	Грибы	Деревья и кустарники	Ягоды	Хлеб	Перелетные птицы
Ноябрь	Дикие животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Одежда Головные уборы	Обувь	
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Домашние птицы	Животные Севера	Новый год	
Январь		Зимние забавы	Посуда	Мебель	Бытовая техника
Февраль	Транспорт	Профессии	Наши защитники	Семья	
Март	8 Марта	Весна	Перелетные птицы	Комнатные растения	
Апрель	Первоцветы	Космос	Город	Мое тело	Труд людей в природе
Май	День Победы	Животные жарких стран	Насекомые	Жив-е морей и океанов	
Июнь	Лето	Луговые цветы	Садовые Цветы	Полевые цветы	
Июль	ПДД	Вода	Песок		
Август	Солнце	Воздух		ЗОЖ	

**Паспорт логопедического и дефектологического кабинета группы
компенсирующей направленности**

Оборудование кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Стол детский	2 шт.
2	Стул детский	10 шт.
3	Шкаф	1 шт.
4	Книжная полка	9 шт.
5	Комод логопеда «Интошка»	1 шт.
6	Магнитная доска	3 шт.
7	Зеркало настенное	1 шт.
8	Настенное наглядное пособие	2 шт.

Специальное оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Мячик массажный	2 шт.
2	Зеркала ручные	15 шт.
3	Деревянный шпатель (разовый)	30 шт.

Дидактические игры:

№	Название	Количество
1	Комплект для познавательного развития: «Интошка»: <ul style="list-style-type: none">• «Ориентация на плоскости и зрительно – моторная координация».• «Основные геометрические фигуры и преобразования».• «Классификация по цвету, размеру и форме».• «Сходство и различия пространственных объектов».• «Элементарные математические представления».• «Сундучок логопеда».• «Ящик».	1 шт. (7 ящичков)
2	Домино «Последовательность действий» (код 1511)	8 шт.
3	Домино «Противоположности» (код 1504)	4 шт.
4	«До и после» (код 1419)	4 шт.
5	Домино «Отношения» (код 1503)	4 шт.
6	«Играем в зоопарк» (код 5000)	4 шт.
7	Шнуровка «Животные» (код 1033-2)	4шт.
8	«Умные гвозди» (код 1531)	4 шт.
9	«Животные» (код 13026 С), (резиновые)	2 шт.
10	«Бусинка» (шнуровка код 5006)	5 шт.
11	«Смотри, слушай» (код 1602)	1 шт.
12	«Звуки музыкальных инструментов» (код 1605)	1шт.
13	«Животные» (код 1601) (дерево)	1 шт.
14	«Человек и его окружение» (код 1604)	1 шт.
15	«Звуки окружающего мира» (код 1603)	1 шт.

16	«Составь цепочку» (код 5032)	1 шт.
17	Пазлы «День рождения» (код 1310)	1 шт.
18	Пазлы «Смешение цветов» (код 1319)	1 шт.
19	«С какого дерева листик?».	1 шт.
20	Пазлы «Укажи направление» (код 1312)	1 шт.
21	«Гусеница» (код 5015)	2 шт.
22	«Упрямые звуки: звук [Ш]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
23	«Упрямые звуки: звук [Р]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
24	«Упрямые звуки: звук [Л]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
25	«Упрямые звуки: звук [С]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
26	«Упрямые звуки: звук [Ж]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
27	«Дворцовый алфавит. Екатерининский дворец». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
28	«Магнитный алфавит перевёртыш»	1 шт.
29	Игра: «Обучение грамоте»	2 шт.
30	«Набор магнитных карточек для составления слов» (Арт. 2021 синие согласные)	2 шт.
31	Магнитные карточки: «Фонетические шахматы»	2 шт.
32	Набор магнитных карточек: «Алфавит»	2 шт.
33	Магнитные карточки: «Русские магниты: звуки»	2 шт.
34	Игра: «Количественные числительные»	1 шт.
35	Магнитные карточки «Домики»	1 шт.
36	Магнитные карточки: «Город букв»	1 шт.
37	Магнитные карточки для фонетического разбора слов (Арт. 2024)	2 шт.
38	Игра: «Предлоги»	1 шт.
39	Игра: «Большой - маленький»	1 шт.
40	Игра: фонетическое лото: «Звонкий - глухой»	1 шт.
41	Игра: «Логопедический тренажёр»	1 шт.
42	Игра: «Что хорошо, а что плохо?»	1 шт.
43	Игра: «Ассоциации»	1 шт.
44	Игра: Весёлые уроки. «Игра слов»	1 шт.
45	Игра: «Слоговое лото»	1 шт.
46	Игра: «Деревенский двор»	2 шт.
47	Учебно - игровое пособие для детского сада «EDX education». «Конструктор».	4 ш.
48	«Ящички с рукавами»	4 шт.
49	Игра: «Чем отличаются слова?». Обучение грамоте.	1 шт.
50	«Разноцветный транспорт»	1 шт.
51	«Что не так? Антонимы»	1 шт.
52	«Подбери слова к рассказу»	1 шт.
53	«Подбери действия»	1 шт.
54	«Разные картинки – одинаковые слова»	1 шт.
55	«Большие и маленькие № 2, 3»	1 шт.
56	«Согласные твёрдые и мягкие № 9»	1 шт.
57	«Домики для звуков»	1 шт.
58	«Играем в рифмы № 11»	1 шт.
59	«Временные отношения» (код 14.17)	1 шт.
60	«Набор магнитных карточек для составления слов»	1 шт.
61	«Заполни окошки в домике». Авторская разработка.	1 шт.
62	«Определение названия контура картинки в соответствии с цветовыми символами». Авторская разработка.	1 шт.
63	Программно – дидактический комплекс «Логомер».	1 шт.

64	«Логопедический кубик». Авторская разработка.	1 шт.
65	«Определи, какой звук находится в начале, в середине, в конце». Авторская разработка.	1 шт.
66	«Картотека игр на координацию речи с движениями и развития мелкой моторики»	1 шт.
67	«Картинки – слова – схемы». Авторская разработка.	1 шт.
68	«Чистоговорки с картинками на автоматизацию звуков речи»	1 шт.
69	«Лексический кубик». Авторская разработка.	1 шт.
70	«Числовой – цветной мяч». Авторская разработка.	3 шт.
71	«Дидактический материал к пособию в серии «Расскажи мне, малыш». Настенное панно с кармашками.	1 шт.
72	«Теневые трафареты»	2 шт.
73	«Логика»	1 шт.
74	«Четвёртый лишний»	1 шт.
75	«Расшифруй слова»	1 шт.
76	«Предметы и контуры»	1 шт.
77	«Предметы из сюжетов»	1 шт.
78	«Играйка – различайка»	1 шт.
79	«Что лишнее?»	1 шт.
80	«Картотека загадок»	1 шт.

Пособия по развитию фонетико-фонематического восприятия

1	Игрушки резиновые	20 шт.
2	«Числовой – цветной мяч». Авторская разработка. № 70	1 шт.
3	Мячики пластмассовые	4 шт.
4	Резиновый мяч	1 шт.
5	Тканевые гласные буквы	6 шт.
6	Пальчиковый театр	2 шт.
7	Цветовые символы гласных и согласных звуков (с ручками).	3 кор.
8	Картонные цветовые символы гласных и согласных звуков.	3 кор.
9	Пластмассовые цветовые символы гласных и согласных звуков.	3 кор.
10	Игра: «Определи, какой звук находится в начале, в середине, в конце слова». Авторская разработка. № 65	1 шт.
11	Игра: «Картинки – слова – схемы». Авторская разработка. № 67	1 шт.
12	Игра: «Заполни окошки в домике». Авторская разработка. № 61	1 шт.
13	Игра: «Определение названия контура предметной картинке в соответствии с цветовыми символами». Авторская разработка. № 62	1 шт.
14	Игра: «Логопедический кубик». Авторская разработка. № 64	1 шт.

Развитие диафрагмального дыхания

1	«Вертушки»	6 шт.
2	«Бумажные ворота»	6 шт.
3	«Занавесочка»	1 шт.
4	Игра: «Паучок на листике»	1 шт.
5	Трубочки для сока	2 уп.
6	Мыльные пузыри	1 шт.

Формирование правильного звукопроизношения

1	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1 шт.
2	Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков.	1 шт.
3	Картотека речевого материала (стихи, потешки, загадки, речь с движениями мелкой и общей моторики).	1 шт.

Методическое оснащение кабинета

Список литературы:

№	Автор	Название	Издательство	Экз.
1	Агранович З. Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	1
2	Бардышева Т. Ю.	«Трю-ля-ля и бу-бу-бу». Артикуляционная гимнастика.	ОАО ПИК «Идел-Пресс», Казань, 2009	1
3	Бурдина С. В.	«Делим слова на слоги». Рабочие тетради.	«Дом печати ВЯТКА», г. Киров	24
4	Блинова Л. Н.	«Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».	Учебн. Пособ. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003	1
5	Воронова А. Е.	«Логоритмика для детей 5-7 лет».	3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018	1
6	Володина В. С.	«Альбом по развитию речи».	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», М.: 2011	1
7	Волкова Л. С.	«Логопедия».	М.: ВЛАДОС, 2008	1
8	Воробьева Т. А.	«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007	1
9	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы № 1, №2 (рабочие тетради)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020	24
10	Гоголева Н. А.	«Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь».	М.: ТЦ Сфера, 2018	24
11	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
12	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
13	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
14	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
15	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1

16	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
17	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь № 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1 комплект
18	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь № 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и воспитателя в подготовительной школе логогруппе».	М.: Издательство ГНОМ, 2016	1 комплект
19	Гридчина Н. И.	«Речевые пятиминутки»	СПб.: КАРО, 2005	1
20	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	М.: ВЛАДОС, 2010	1
21	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ч'] - [Щ'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	24
22	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ц] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	23
23	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [З], [С] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	18 24
24	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ш] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	22
25	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ж] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	23
26	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Л] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	18
27	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Л'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	17
28	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Р] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	18
29	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Р'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	19
30	Коноваленко В. В.	«Автоматизация сонорных звуков [Р] - [Р'] у детей. Альбом № 4».	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.: М. - 2019	1
31	Коноваленко В. В.	«Автоматизация звуков у детей».	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.: М. - 2006	1
32	Крупенчук О. И.	«Исправляем произношение».	Издательский дом «Литера», СПб 2010	1
33	Куликовская Т. А.	«Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018	2

34	Кыласова Л. Е.	«Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы».	Изд-во Волгоград: Учитель, 2012	1
35	Лебедева Л. В.	«Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014	1
36	Лебедева Л. В.	«Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014	1
37	Морозова В. В.	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014	1
38	Морозова В. В.	«логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития».	М.: ИНФРА-М, 2017	1
39	Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей с ОНР».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011	1
40	Нищева Н. В.	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О – ПРЕСС». 2013	1
41	Нищева Н. В.	«Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019	1
42	Нищева Н. В.	«Рассказываем по сериям картинок. Выпуск № 1, № 2, № 3».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2020	3
43	Новиковская О. А.	«Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».	СПб.: Издательство «Корона. Век», 2018	1
44	Останко Л. В.	«Развивающая гимнастика для дошкольников».	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006	1
45	Отяпина И. Р.	«Расскази мне, малыш. Книга № 1, № 2, № 3».	СПб.: 2006	3
46	Романович О. А.	«Преодоление ЗПР развития у детей 4-7 лет».	Волгоград.: Издательство – Учитель, 2016	1
47	Смирнова И. А.	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	Изд.: «ДЕТСТВО ПРЕСС».	5
48	Созонова Н.	«Читать раньше, чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией».	Екатеринбург, 2017	1
49	Теремкова Н. Э.	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы № 1, № 2, № 3, № 4.	ООО «ИДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», М.: 2017	24 комплекта
50	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».	Изд-во: АЙРИС ПРЕСС, М.:2008	1
51	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».	М.: «Просвещение»2010	1

52	Цуканова С. П.	«Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом № 1, № 2, № 3».	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020	5 комплектов
53	Цуканова С. П.	«Я учусь говорить и читать. Альбом № 1, № 2, № 3».	М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	18 комплектов
54	Шевченко С. Г.	«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».	М.: АРКТИ, 2004	1
55	Шевченко И. Н.	«Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010	1
56	Яворская О. Н.	«Игротека для дошкольников 5-7 лет. Профилактика дисграфии».	СПб.: КАРО, 2017	1

Аудиотека

1. Логопедические упражнения, издательство «Учитель»
2. «Игровая карусель», МЕРСИБО
3. «Игры на память», МЕРСИБО
4. «Баба Яга учит читать», М., Медиахаус
5. Т.С. Резниченко, О.П. Ларина «ЛОГОПЕДИЯ ЗВУКИ С-З-Ц»
6. «Учимся рисовать», «Новый диск»
7. «Ума палата» МЕРСИБО
8. «Логопедическая экспресс диагностика» МЕРСИБО

Паспорт кабинета педагога – психолога

Документация педагога – психолога:

- *Годовой план*
- *Циклограмма*
- *Журнал адаптации детей младших групп*
- *Журнал консультаций с родителями и педагогами*
- *Журнал индивидуальной коррекционной работы*
- *Дополнительная адаптационная программа с использованием СК*
- *Аналитический отчёт о работе педагога – психолога за учебный год*
- *Журнал учёта групповых форм работы с детьми*
- *Журнал с подбором просветительских и профилактических консультаций*
- *Журнал учета участия в ПМПк МБДОУ*
- *Журнал проведения тренингов для педагогов*
- *Журнал сообщений на педагогических собраниях*
- *Журнал итогов диагностики* Описание кабинета

Психологический кабинет в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 26» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы ДООУ располагается на первом этаже детского сада. Кабинет создан на базе стандартного группового помещения.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий.
- игровой
- сенсорная комната

Оборудование кабинета:

1. Пианино.
2. Книжные шкафы – 2.
3. Платяной шкаф.
4. Стулья большие – 2.
5. Стулья детские – 15.
6. Столы детские «ромашка» - 2.
7. Компьютер.
8. Компьютерный стол.
9. Телевизор «Samsung».
10. Видеоплеер «LG».
11. Кронштейн для телевизора.
12. Занавесы для СК.
13. Вуаль для окон.
14. Столик и табурет (хохломские).

Оборудование сенсорной комнаты:

1. Маты напольные – 2.
2. Маты настенные – 2.
3. Сухой бассейн с прозрачными шарами – 1.
4. Большие пуфики-кресла – 2.
5. Средние подушки с гранулами - 2.
6. Маленькие подушки с гранулами -3.
7. Настенные акриловые зеркала – 2
8. Панно «Бесконечность» -1.
9. Панно «Звёздное небо» -1.
10. Пзырьковая колонна с акриловыми зеркалами и мягкой платформой – 1.
11. Светильник «Волшебная нить» - 1.
12. Светильник «Бесконечность» -1.
13. Вращающийся зеркальный шар – 1.
14. Проектор – 1.
15. Светильник «Пламя».
16. Светильник «Одуванчик».
17. Светильник «Волшебный цветок».
18. Магнитофон «JVC».
19. Журнальный столик.

20. Ультразвуковой распылитель эфирных масел.

Карточка диагностических материалов:

- Л. А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.
- Тест Тулуз – Пьерона
- Тест Равена (серия А и В)
- Тест Тэммл, Дорки, Амен
- Тест Люшера
- Тест определения кратковременной речевой памяти
- Тест определения кратковременной зрительной памяти
- Гештальт – тест Бендер
- Опросник диагностики одарённости ребёнка
- Тест Коха «Дерево»
- Тест «Рисунок семьи»
- Шкала привязанности ребёнка к членам семьи
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком»
- Опросник детской агрессивности
- Социометрия
- Методика диагностики эмоционального выгорания

Карточка коррекционно-развивающих пособий

№	Название	Количество
	Развитие интеллектуально-познавательной сферы	
1	Игра «Последовательные картинки»	2
2	Игра «Готовимся к школе. Электровикторина»	1
3	Лото «Веселая логика»	1
4	Лото «Что где растёт?»	1
5	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1
6	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
7	Деревянное лото «Буквы»	1
8	Пластмассовое лото «Цифры»	1
9	Магнитные буквы, цифры	2
10	Мозаика. Пазлы	2
11	Лото «Растительный мир»	1
12	Предметные картинки. Животные	1
13	Предметные картинки. Профессии	1
14	Игра «Логический поезд»	1
15	Игра «Назови одним словом»	1
16	Игра «Найди отличия»	1
17	Игра «Разрезные картинки»	1
18	Счетные палочки	1
19	Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет	1
20	Игра «Выложи узор»	1
21	Логические блоки Дьенеша	3
22	Игра «На что похожа фигура?»	1
23	Игра «Фигуры вокруг нас»	1
24	Лото «Цвета. Ассоциации»	1
25	Лото «Какой цвет? Какая форма?»	1
26	Игра «Увлекательное время с формами и цветами»	1
27	Предметные картинки. Кто, что делает?	1
28	Предметные картинки. Времена года	1
29	Лото «Хочу кушать!»	1

30	Лото «Где моя сказка?»	1
31	Лото «Магазин»	1
32	Лото «Мамы и малыши»	1
33	Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды	1

Картотека методической литературы

№	Название	Автор	Издательство
1	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе»	Е.А. Алябьева	М., 2002
2	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в средней группе»	Шарохина В.Л.	СПб., 2002
3	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Крюкова С.В. Сдободяник Н.П.	СПб., 1999
4	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»	Пазухина И.А.	М., 2008
5	«Педагогическая диагностика компетентности дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет»	Ясюкова Л.А.	М., 2008
6	Психологические занятия с дошкольниками	Куружаева Н.Ю. Вараева Н.В.	М., 2004
7	«Словарь-справочник по психодиагностике»	Бурлачук Л.Ф.,	СПб., 2004
8	«Социальное психологическое обучение детей «Я и МЫ»	Агафонова И.Н.	М., 2001
9	«Психологический словарь»	Неймер Ю.Л.	Ростов–на–Дону, 2005
10	Навстречу друг другу	Попова М.П.	М., 2001
11	«Психологические рисуночные тесты»	Венгер А.Л.	М., 2007
12	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО	Верещагина Н.В.	« Детство пресс»
13	«Психология и семья: диагностика, консультации, тренинги»	Клюева Н.В.	Ярославль,
14	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Серебрякова Н.В.	М., 2005
15	«Психолог в детском дошкольном учреждении»	Лаврентьева Т.В.	М., 1996
16	«Практикум для детского психолога»	Широкова Г.А.	Ростов–на–Дону, 2005
17	Перспективное планирование работы психолога в ДОО	Прохорова Г.А.	М., 2004
18	«Системная семейная психотерапия»	Варга А.Я.	М. 2001
19	Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	М. 2003
20	Психогимнастика	Чистякова М.И.	СПб, 1990
21	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Титарь А.И.	М., 2010
22	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Епанчинцева О.Ю,	М., 2015
23	«Интерактивные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.	СПб., 2010
24	Психология	Немов Р.С.	М. 1995
25	Как сохранить психологическое здоровье детей	Куртышева МА.	М., 2005
26	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Монина Г.Б. Лютова Е.К.	СПб. 2003
7	«Тренинг эффективного взаимодействия с ребёнком раннего детства»	Монина Г.Б. Лютова Е.К.	СПб. 2003

28	«Психология детства»	Реан А.А.	СПб., 2003
29	«Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми»	Шапарь В.Б.	Ростов-на-Дону, 2006
30	«Психология материнства»	Филиппова В.Г.	М., 2002
31	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
32	«Развитие эмоционального отношения матери и ребенка»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
33	«Психология эмоций»	Кэррол Э.	СПб., 2002
34	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Шипицына Л.М.	СПб., 2003
35	Дошкольное учреждение и семья	Григорьева М.Р.	Москва 2001
36	«Коммуникативные игры для дошкольников»	Картушина М.Ю.	М., 2013
37	Психология детей с задержкой психического развития	Защиринская О.В.	СПб., 2003
38	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Шестова Е.В.	Волгоград, 2014
39	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Готовность детей к обучению в школе»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.	М., 2011
40	«Практический психолог в детском саду»	Верaksa А.Н., Гуторова М.Ф.	М., 2012
41	Метафорические карты руководство для психологов	Кац Г. Мухаматулина Е..	М., 2018
42	«Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»	Лютова Е.К., Моница Г.Б.	М., 2006
43	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	М., 1998
44	«Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	М., 2005
45	«Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей»	Сиротюк А.Л.	М., 2001
46	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	Мамайчук И.И.	СПб., 2003
47	«Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Борякова Н.Ю.	М., 2002
48	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
49	«Работа с детьми: диагностика, коррекция, развитие»	Аралова М.А.	М., 2007
50	«Лабораторный практикум по специальной психологии»	Льдокова Г.М.	Елабуга, 2007
51	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий»	Лихачева Е.Н.	СПб., 2013
52	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	Федосеева М.А.	Волгоград, 2014
53	«Программа психологического сопровождения»	Ананьева Т.В.	СПб., 2011

Каталог стендовой информации

№	Название
1	«Профилактика страхов у детей»

- 2 «Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
- 3 «Как развивать мотивационную готовность к школе»
- 4 «Чтение книг ребенку: как «заставить» его вас слушать»
- 5 «Наказание или поощрение?»
- 6 «Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
- 7 «Советы психолога. Кризис трех лет»
- 8 «Памятка для родителей. Правила общения с импульсивным и двигательным активным ребенком»
- 9 «Роль семьи в воспитании ребенка»
- 10 «Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
- 11 «Как справиться с капризами при расставании?»
- 12 «Как вести себя с ребенком в больнице»
- 14 «Родительские установки – что это?»
- 16 «Как бороться с нытьем и хныканьем»
- 17 «Родители разводятся... Как это влияет на ребенка»
- 18 «Полезные вопросы детям»
- 19 «Психологические особенности детей на разных этапах развития»
- 20 «Если ребенок сосет палец: что делать?»
- 21 «Укрошаем грубияна»
- 22 «Страшно, аж жуть...»
- 23 «Изящные выражения в детском лексиконе»
- 24 «Идем в сад!»
- 25 «Поведение ребенка и стиль семейного воспитания»
- 26 «Несколько правил разговора с ребенком о жизни»
- 27 «Нужны ли наказания?»
- 28 «Что делать, если ребенок боится темноты?»
- 29 «Как правильно уложить ребенка спать»
- 30 «Как воспитывать не наказывая»
- 31 «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
- 32 «Как правильно похвалить ребенка»
- 33 «Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»
- 34 Притчи
- 35 «О влиянии двигательной активности на развитие интеллекта ребенка»
- 36 «Поговори со мною мама»
- 37 «Портрет будущего первоклассника»
- 38 «Ранний возраст – это серьезно»
- 39 «Скоро в школу!»
- 40 «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям»

Приложение №4
к Адаптированной основной образовательной программе
ДО для детей с ЗПР
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

**Методическое обеспечение
группы компенсирующей направленности.**

Программы комплексные.

№	Автор	Название	Издательство	Год	Экземпляр
1.	Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Москва. «Просвещение»	2009	1
2.	Баряевой, Е.А. Логиновой	«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития,		2010	1

Список литературы.

№ п/п	Автор. Название.	Издательство, год выпуска
	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».	М., МГОПИ, 1993 г.
2.	Г.А.Волкова. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	СПб, «Детство – Пресс», 2003 г.
3.	Г.А. Волкова. «Логоритмическое воспитание детей с дислалией».	СПб, «Детство – Пресс», 1993 г.
4.	Г.А. Волкова. «Логопедическая ритмика».	М., «Владос», 2002 г.
5.	Л.Г. Парамонова. «Упражнения для развития письма».	СПб, «Дельта», 1999 г.
6.	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».	СПб., «Союз», 2001 г.

7.	Воробьева Т. А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
8.	Гомзяк О. С. «Говоим правильно в 5-6 лет». Альбом упражней по обучению грамоте дете й старшей логогруппы № 1, №2 (рабочие тетради)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020
9.	И. Лопухина. «Логопедия. Упражнения для развития речи».	СПб., «Дельта», 1997 г.
10.	Н.В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».	СПб, «Детство – Пресс», 2003 г.
11.	Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика».	СПб., «Корона», 2004 г.
12.	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».	М., «Просвещение», 1990 г.
13.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014
14.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014
15.	Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014
16.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь № 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе».	М.: Издательство ГНОМ, 2014
17.	Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки»	СПб.: КАРО, 2005
18.	Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда»	М.: ВЛАДОС, 2010
19.	Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	СПб., «Детство – пресс», 2003 г.
20.	Крупенчук О. И. «Исправляем произношение».	Издательский дом «Литера», СПб 2010
21.	Кыласова Л. Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы».	Изд-во Волгоград: Учитель, 2012
22.	Лебедева Л. В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014
23.	Лебедева Л. В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014
24.	Нищева Н. В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей с ОНР».	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС». 2013
25.	Нищева Н. В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019
26.	Н.В. Новоторцева. «Первые шаги в освоении письма».	СПб, «Каро», 2005 г.
27.	Л.Г. Милостивенко.	СПб., «Стройпечать»,

	«Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей».	1995 г.
28.	А.И. Богомолова. «Нарушение произношения у детей».	М., «Просвещение», 1979г.
29.	Н.П. Мещерякова, Л.К.Жуковская, Е.Б. Терешкова. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
30.	З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».	СПб, «Детство – Пресс», 2001 г.
31.	В.В. Волина. «Учимся играя».	М., «Новая школа», 1994 г.
32.	В.В. Волина. «Игра в рифмы».	СПб., «Дидактика Плюс» 1997 г.
33.	А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. «Учите, играя».	М., «Просвещение», 1979 г.
34.	В.В. Москаленко. «Формирование графических навыков и временных представлений».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
35.	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать».	Ярославль, «Академия. К ⁰ », 2000 г.
36.	Т.В. Башаева. «Развитие восприятия у детей, форма, цвет, звук».	Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
37.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».	М., «Тандем», 1998 г.
38.	Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми».	М., «Просвещение», 1981 г.
39.	Т.А. Ткаченко. «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет».	М., «Просвещение», 2001 г.
40.	Т.А. Ткаченко. «Учим говорить правильно».	М., «Гном и Д». 2007 г.
41.	Э.Д. Фокина, Т.А. Медведева, Е.В. Рудзинская. «Ступеньки чтения малыша».	СПб, 1997 г.
42.	«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».	М, «Просвещение», 1978 г.
43.	А.И. Смирнова.	СПб, «Детство-Пресс»,

	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	2006 г.
44.	А. И. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.
45.	Н.И. Соколенко. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей».	М., СПб, «Библиополис» 1997 г.
46.	З.Е. Агранович. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников».	СПб, «Детство-Пресс», 2003 г.
47.	А. Зарин. Логопедическое пособие «Волшебные рисунки».	СПб, «Каро», 2004 г.
48.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»	СПб, «Детство-пресс» .2019 г.
49.	О.С. Гомзяк. Логопедическое пособие «Говорим правильно» Альбомы №1-3 Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы»	М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
50.	Л.А. Комарова Логопедическое пособие «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Альбомы для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков.	М, ООО «Издательство Гном», 2020 г.
51.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Логопедическое пособие «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом №4.	М., «Издательство Гном», 2019 г.
52.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбомы для индивидуальной работы №1-3.	М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
53.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Логопедическое пособие «Формируем навыки чтения»	М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
54.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Логопедическое пособие «Я готовлюсь к чтению и письму». Альбомы для индивидуальной работы №1-3	М, ООО «Издательство Гном», 2020 г.
55.	Е. С. Александрова Альбомы для профилактики дисграфии: «Визуальные ряды», «Узорный алфавит», «Узоры и прописи левой и правой рукой», «Умные лабиринты»	СПб, «Издательский дом «Литера», 2017 г.
56.	Л.М. Граб. «Развиваем графические навыки (рабочая тетрадь для детей с ОНР»	М, ООО «Издательство Гном»,

		2013 г.
57.	Л.Н. Зуева. Н.Ю. Костылёва, О.П. Солоненко. Логопедическое пособие «Думай – говори». Выпуск 1-3	М., «Просвещение», 1996 г.
58.	Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза»	СПб, «Детство-пресс», 2016 г.
59.	О.Е. Громова «Говорю правильно» Альбом для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ц.	М., «Сфера», 2011 г.
60.	И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические пособия для автоматизации и дифференциации звуков: «Жужжалочка и Шипелочка», «Чаепитие на даче у Ч», «Звенелочка», «Цоколочка», «Приключения Л»	М., «Айрис-Пресс», 2013 г.
61.	Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах» (выпуски 1 - 5)	СПб, «Детство-пресс» .2019 г., 2020 г.
62.	Н.В. Нищева. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7лет) Выпуски 1-5	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
63.	Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (5-7 лет) Выпуск 1	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
64.	Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
65.	Блинова Л. Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».	Учебн. Пособ. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003
66.	Воронова А. Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет».	3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018
67.	Володина В. С. Альбом по развитию речи».	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», М.: 2011
68.	М.М. Безруких, Т.Ф. Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам.	М., «Дрофа»

Методическое обеспечение по образовательным областям.

Перечень учебно- методического обеспечения Программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Программно- методическое обеспечение
<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p><i>Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н.</i> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000</p> <p><i>Шалаева Р.Г. и др.</i> Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое</p>

- общество «Слово», 2006
- Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. *Л.Б.Поддубная* – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: *Л.Б.Поддубная* – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
- Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ *К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.* – М.: Просвещение, 2006
- Голицына Н.С.* ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
- Голицына Н.С.* ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010
- Е.Ф. Прилепко.* Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: «Скрипторий 2003», 2008
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Огонь – друг, огонь – враг. - М.: «Цветной мир», 2013
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Опасные предметы, существа, явления - М.: «Цветной мир», 2014
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Дорожная азбука - М.: «Цветной мир», 2014.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Азбука безопасного общения и поведения - М.: «Цветной мир», 2014
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках - М.: «Цветной мир», 2014
- Л.А. Вдовиченко* «Ребенок на улице» (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения), СПб, 2009г.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста *Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева.*- М.: Сфера, 2006
- С.Н. Черепанова* «Правила дорожного движения дошкольникам», М., 2008
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.* «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., 1998
- Правила дорожного движения *Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова.* – Волгоград, 2010
- Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб. , « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
- Развитие игровой деятельности**
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. *Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой* – СПб, «Детство-Пресс»,2007
- Бачурина В.* Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007
- Ковалева Е.А.* Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004
- Османова Г.А.* Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008
- Калинченко А.В., Микляева Ю.В.* Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004
- Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

С.И.Семенака. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-

М., 2002

Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/
Под.ред. *Л.В.Кузнецовой.* – М: ТЦ Сфера, 2003

Шишцына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004

Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005

Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: *О.Ф.Горбатенко* –Волгоград: «Учитель», 2006

Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

Козлова С.А. Я - человек. Мой мир. - М.: Линка-Пресс, 2001.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Развитие трудовой деятельности

Воспитание дошкольника в труде/ *В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др.* Под редакцией В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1993

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006

Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.:

Мозаика-Синтез, 2005.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Программно- методическое обеспечение

Новикова В. П. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004.

Дидактические игры- занятия (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов/ Авт.-сост. *Е.Н.Панова.*- Воронеж, 2007.

Дидактические игры- занятия в (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Е.Н.Панова.*- Воронеж, 2007.

Новикова В.П., Тихонова Л.М. Развивающие игры и занятия с палочками

Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Развивающие математические игры-занятия в ГБДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Стасова Л.П.* – Воронеж, 2008

Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Шишкина В.А. Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ГБДОУ/ М: Просвещение,2003

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников .- М: ТЦ Сфера, 2007

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. *Л.Н.Прохоровой*- М.: АРКТИ, 2005

Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005

С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников) / Под. ред. *Л.А.Кондрыкиной.* – М: ТЦ Сфера,2005

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Речевому развитию»**

Программно- методическое обеспечение
<i>Ушакова О.С.</i> Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009
<i>Большакова Т.В.</i> Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002
<i>Ушакова О. С., Арушанова А.Г. и др.</i> Занятия по развитию речи в детском саду.

Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 1998.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003.

Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.г Школа-Пресс, 1998.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. *О.С. Ушакова., Е.М. Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2009

Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. *О.С. Ушакова., Е.М. Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2009

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009

Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

пособие, 2004

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера, 2005

Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Художественно- эстетическому развитию»**

Программно- методическое обеспечение
Изобразительная деятельность и конструирование
<i>Г.С.Швайко.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004
<i>Г.С.Швайко.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004
<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
- Халезова Н.Б.* Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Соколова С.В.* Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ГБДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007
- Давыдова Г.Н.* Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Давыдова Г.Н.* Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Петрова И.М.* Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Смолякова М.Г.*, Разноцветный мир, СПб, 1999
- М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина.* И учеба, и игра изобразительное искусство Ярославль. 1987 г.
- Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л. В.* Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 1999.
- Комарова Т. С.* Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т.С., Савенков А.И.* Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Соломенникова О.А.* Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Музыкальное развитие**
- Суворова Т.В.* Танцевальная ритмика для детей (5 частей). – С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2006.
- Буренина А. И.* «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для

детей» - С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2003.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000

Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ГБДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005

Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007

Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития,2002

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Физическое развитие»**

Программно- методическое обеспечение
<i>Степаненкова Э. Я.</i> Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
<i>Степаненкова Э. Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<i>Зимонина В. И.</i> Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.
<i>Маханева М. Д.</i> Воспитание здорового ребенка. - М.: МО РФ, 1998.
<i>Глазырина Л. Д.</i> «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Владос, 2004.
<i>Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А.</i> Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2001.
<i>Глазырина Л. Д.</i> Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст). - М.: Владос, 2001.
<i>Л.И. Пензулаева.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.
<i>Аксенова З.Ф.</i> Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004
<i>Горькова Л.Г., Обухова Л.А.</i> Занятия физической культурой в ГБДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 2005
<i>Волошина Л.Н., Курилова Т.В.</i> Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ГБДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004г.
<i>Утробина К.К.</i> Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005
<i>Утробина К.К.</i> Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006
<i>Муллаева Н.Б.</i> Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для

дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Физкультурно- оздоровительная работа в ГБДОУ: из опыта работы /Авт.-сост: *О.Н.Моргунова.* - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ГБДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: *О.Н.Моргунова.* - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006

Оздоровительная работа в ГБДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. *В.Н.Орла* и *С.Н.Агаджановой.*-СПб.: «Детство Пресс», 2006

Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ГБДОУ \ *О.В. Козырева.* – М.: «Просвещение», 2007

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. *Т.С. Яковлевой.* М.: Школьная пресса, 2006

Программа «Здоровье», *Алямовская В.Г.*, Н.Новгород, 1993

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород. М, 1993.

Алямовская В.Г. Организация оздоровительного бега в дошкольном учреждении. М, 1996.

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.

Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. М, 2007

Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М, 2009.

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 6 лет. М, 2008.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет. М, 2003.

Утробина К. Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет. М, 2003.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, 2012

Капитанова Т.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А., Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, 2006.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. 2009.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет. М, 2007.

Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М. 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М, 2002.

Вареник Е.Н., Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М, 2006.

Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. М, 2002

Новиковская О. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. СПб, 2007.

Силантьева С.В. Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей. СПб, 2012

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей.
Санкт Петербург ЛОИРО 2000г.

Зимина А. Н. Народные игры с пением. М. 2000.

Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000..

Синицына Е. И. Умные пальчики. М., 1999.

Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». СПб., 2000.

Бурмистрова И., Силаева К. Школа танца для юных. - М. : Издательство Эксмо, 2003
-
240 с, илл. (серия «Энциклопедия для юных»)

Приложение №5

к Адаптированной основной образовательной программе
ДО для детей с ЗПР
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «26»

**Персональный состав педагогических кадров реализующие основную адаптированную программу для
детей ЗПР на 2024-2025 учебный год.**

№	Ф.И.О.	Занимаемая Должность	Уровень образования специальность/ квалификация по диплому.	Стаж работы по специальности	Квалификационная Категория, учёное звание и учёная степень	Сведения о повышении квалификации/ сведения о переподготовке
1.	Бухтоярова Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	Высшее 1989год Уфимский институт искусств Дирижёр хора / Преподаватель хоровых дисциплин	10	Высшая 22.02.2022 учёного звания и учёной степени нет	2016 г. Переподготовка по направлению «Дошкольное образование» июнь 2023 год Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина «Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования» 72ч

2.	Попова Наталья Юрьевна	воспитатель	Высшее 2015г Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина Социальная педагогика/социальный педагог	13	Первая 19.12.2017 учёного звания и учёной степени нет	2017 год переподготовка по ДОП «Теория и методика дошкольного образования» 17 мая 2023 год ЛОИРО «Педагогические условия развития художественных деятельностей дошкольников» 72ч
3.	Дудова Татьяна Александровна	воспитатель	Высшее 2001 г Санкт-Петербургский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, дошкольная педагогика и психология/ преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист дошкольного образования.	28	Первая 24.12.2019 учёного звания и учёной степени нет	29 марта 2024 Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»

4	Денисова Наталья Владимировна	Учитель - дефектолог	Высшее 2020 год Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы Клинический психолог	1	учёного звания и учёной степени нет	Переподготовка 2021 год АНО ДПО «НАДПО» «Специальное дефектологическое образование» квалификация – дефектолог
5	Калинина Вера Николаевна	Инструктор физического воспитания	Высшее 2006 год Ленинградский государственный университет им.Пушкина, Физическая культура/ Педагог по физической культуре	23	Высшая 24.12.2019 учёного звания и учёной степени нет	18 апреля 2024 г. ЛОИРО «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.»
6.	Масягина Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее 2003г. Ленинградский Областной Педагогический Университет им. А.С. Пушкина психология/ педагог-психолог	31	учёного звания и учёной степени нет	29.12.2023 года АНО ДО «Институт образовательных технологий» «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием смарт-тренинга»-72 часа

7.	Шифрина Тамара Исааковна	Учитель-логопед	Высшее 1977г. Государственный педагогический институт имени А.И.Герцена. Сурдопедагогика/ учитель начальных классов . русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих	30	Высшая 21.12.2021 учёного звания и учёной степени нет	Декабрь 2021 года переподготовка «Учитель- логопед в ДОУ»
-----------	-----------------------------	-----------------	---	-----------	---	--