

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Отчёт рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
Учреждения МБДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад 26»
15 апреля 2025 года
Протокол заседания №4

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка – детский сад №26»

2025 год

Председатель комиссии

Хюппенен И.А. заведующий

Члены комиссии

Петрова Л.В.- зам. Заведующего по УВР

Мякотина М.М.- зам. Заведующего по АХЧ

Иванова И.Е.- педагог-психолог

Федорович О.Н-воспитатель

Григорьева О.Е.- воспитатель

СТРУКТУРА ОТЧЁТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Раздел	Название раздела	Стр
I.	Аналитическая часть	4
Введение		
Раздел 1	1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	6
	1.1.Общие сведения об организации	6
	1.2. Руководящие работники ДООУ	7
	1.3.Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2	2.Структура и система управления	10
	2.1.Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	10
	2.2.Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ	23
	2.3.Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	27
	2.4.Оценка организации работы по предоставлению льгот	29
	2.5.Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.	31
	2.6.Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	32
	2.7.Оценка информационной открытости ДООУ	36
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	37
Раздел 3	3.Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.	42
	3.1.Программа развития ДООУ	42
	3.2.Образовательные программы реализуемые в ДООУ	43
	3.3.Воспитательная работа	47
	3.4.Дополнительное образование	50
	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	53
Раздел 4	Организация образовательного процесса	56
Раздел 5	Кадровое обеспечение	60
Раздел 6	Учебно- методическое обеспечение	68
Раздел 7	Информационное обеспечене	72
Раздел 8	Материально- техническая база	74
Раздел 9	Внутренняя система оценки качества образования	87
Раздел 10	Иные документы, предоставляемые ДООУ с целью презентации успешного опыта	89
	Заключение	96
II	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	98

Аналитическая часть

Введение

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития Учреждения в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Самообследование проводится в соответствии с действующим законодательством

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»
- приказом заведующего МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» №19 ОТ 20.01.2025 года.

Краткая информационная справка об образовательной организации

Таблица №1

Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №26»
Руководитель	Хюппенен Ирина Альфонсовна
Адрес организации	Ленинградская область, г. Гатчина, проспект 25 Октября , дом 73
Телефон, факс	8(81371)42-134
Адрес электронной почты Сайта	mbdou26@gtn.lokos.net http://ds26-domrადosti.gosuslugi.ru

Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный округ» в лице Администрации Гатчинского муниципального округа.				
Дата создания	1989 год				
Списочный состав воспитанников по возрастам составляет На 31.12.2023 года		Возраст детей	Количество групп	Количество детей	
		С 3 до 4 лет	1	30	
		С 4 до 5 лет	2	60	
		С 5 до 6 лет	5	88	
		С 6 до 7 лет	4	52	
		Из них	-	-	
		Группы Компенсирующей	4	48	
			Всего групп	Всего детей	
			12	279	
Общая численность воспитанников	На конец отчётного года 279 ребёнка				
Режим работы дошкольного учреждения	Режим работы учреждения с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные воскресенье, праздничные дни. 12 часов в группах общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00. 10 часов в группах коррекционной направленности с 8.00 до 18.00				
Сохранение контингента воспитанников (Анализ движения воспитанников)	За период с 01.01.2023 по 31.12.2023		За период с 01.01.2024 по 31.12.2024		
	В ДОУ поступило – 93 ребёнка Выбыло- 105 детей По следующим причинам • в связи со сменой места жительства; • в связи с переходом в другое ДОУ; • выпуск в школу		В ДОУ поступило – 71 ребёнок Выбыло-84 ребёнка По следующим причинам • в связи со сменой места жительства; • в связи с переходом в другое ДОУ; • выпуск в школу		

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» за 2024год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи.

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
2. Возможность заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать путь дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников Учреждения.

Раздел 1

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка

Ясли – сад №26 был открыт в 1990 году. Постановлением заместителя главы администрации города Гатчины Ленинградской области от 23.11.1992 года №107/2 создано муниципальное дошкольное учреждение №26. В 1997 году постановлением Главы МО «Город Гатчина» от 8.12.1997 года №565 было создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение №26. Приказом руководителя МУ «Гатчинский городской отдел образования» от 15.11.2000 года №508 было изменено название муниципального дошкольного образовательного учреждения №26 на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №26». (Свидетельство о регистрации ЛО – 001 № 4263). На основании приказа руководителя МУ «Гатчинский городской отдел образования» №172 от 23.09.2005г. «О регистрации новой редакции Устава» было изменено название муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №26» на муниципальное

дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №26 г.Гатчины». Изменения внесены Инспекцией Министерства России по налогам и сборам 04.11.2002 года, свидетельство серия 47 №000232276 и 12.09.2005г., свидетельство –серия 47 №00152767. В соответствии с решением совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 года учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №351 от 16.02.2006 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №26 г.Гатчины» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №26».

Миссия дошкольного учреждения

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности дошкольников.

Воспитательно-образовательные цели:

- 1.Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- 2.Совершенствование содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность осваивать и внедрять современные технологии в образовательное пространство дошкольного учреждения с целью развития творческого потенциала личности ребенка.
- 3.Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
4. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг

Основные принципы стратегического развития:

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Руководящие работники дошкольного учреждения

Таблица №2

	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ	Педагогич.
1	Заведующий	Хюппенен Ирина Альфонсовна	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.	Высшее. ЛГПУ им. А.С. Пушкина «Олигофренопедагогика.»2000г ЛГПУ им. А.С. Пушкина «Менежмент организации.» 2002г.	18	25
2	Заместитель заведующего по УВР	Петрова Лилия Васильевна	Курирует учебно воспитательный процесс, инновационную, образовательную и воспитательную деятельность, информационное и учебно методическое обеспечение Учреждения	Высшее. ЛГПИ им. А.С. Герцена 1989 год. Педагогика и психология дошкольная. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2017 год «Управление образованием.»	33	10

3	Заместитель заведующего по АХЧ	Мякотина Марина Михайловна	Курирует административно хозяйственную работу учреждения, координирует работу учебно вспомогательного и технического персонала .	Высшее.2017 год. Санкт- Петербургский гос.университет промышленных технологий и дизайнв» «Социальная работа» АНОО ДПО Академия образования взрослых.2021 год «Менеджер в сфере образования»	4	нет
---	--------------------------------------	----------------------------------	--	--	---	-----

1.3.Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения:

Дата регистрации:	Зарегистрирован Инспекцией ФНС по Выборгскому району 23.05.2018 года.
Изменения и дополнения Устава учреждения	16.01.2019 №61
ОГРН	1024701243742

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия , номер	47 №003008686
Дата регистрации	30 июня 2011 г.
ОГРН	1024701243742

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия, номер	47 №00309152
Дата регистрации	02 февраля 1998 г.
ИНН	4705015821

Свидетельство о землепользовании:

Серия , номер	47 АБ 588945
Дата регистрации	08 февраля 2012 г.

Акт о приёмке собственности в оперативное управление

Название документа	Договор №30
Дата	15 декабря 1997 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия , номер	47ЛО№0002013
Регистрационный номер	ЛО35-1268-47\0388644

Дата выдачи	13 декабря 2016г.
Срок действия	бессрочно
<i>Основная Образовательная программа образовательного учреждения</i>	
Принята (кем)	Педагогическим советом
Дата и № протокола	30.08.2023 г. №1
Утверждена приказом заведующего, дата и №	Приказ №32 от 30.08.2023
<i>Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР</i>	
<i>Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР</i>	
Принята (кем)	Педагогическим советом
Дата и № протокола	30.08.2023г. №1
Утверждена приказом заведующего, дата и №	Приказ №32 от 30.08.2023

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ

Наличие правоустанавливающих документов, документов на правопользования площадями; предоставление сведений о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, Устав, лицензия, наличие образовательной программы учреждения свидетельствует о легитимности деятельности МБДОУ № 26.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения.

Управленческие решения

1. Обеспечить соблюдение действующего законодательства в сфере образования всеми работниками дошкольного учреждения.
2. Своевременно разрабатывать локально- нормативные акты при изменениях в нормативных документах в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением в лице Хюппенен Ирины Альфонсовны,

который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В структуру управления входят заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и главный бухгалтер. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников Учреждения,
- управляющий совет учреждения,
- педагогический совет Учреждения.

В 2024 году было проведено 4 педагогических педсоветов, 4 заседания Общего собрания работников Учреждения, 2 заседания Управляющего совета. Функции этих органов и темы заседаний в 2024 году приведены в таблице №2.

Функции и темы заседаний

Таблица №3

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: - принятие форм педагогической документации Учреждения; - принятие образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ; - определение списка учебной литературы, разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении педагогических работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; - заслушивание и обсуждение отчетов о работе членов педагогического коллектива, администрации Учреждения о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; - обсуждение, разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников), педагогических работников Учреждения; - рассмотрение адресованных педагогическому совету заявлений педагогов, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности учреждения, принятие необходимых решений; - обсуждение проекта годового плана работы Учреждения.

Проведено 2 тематических педагогических совета за 2024 год	
Дата, тема	Решения
03.2024год. <u>Игровые технологии в формировании здорового образа жизни в условиях дошкольного учреждения</u>	1.Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий, игровых технологий и приобщения к здоровому образу жизни. Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно. 2. Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно. 3. Пополнять ежегодно и желательнo в начале года оборудование в «Физкультурных уголках». Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно. 4. Обратить внимание на режим приёма пищи, одежду детей, графика прогулок и обогащение прогулок в весеннее –летний период выносным материалом для организации двигательного режима. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно. 5. Проводить закаливающие процедуры после сна с использованием тропы «Здоровья». Ответственные: воспитатели. Срок: с 01.04.2024 года 5. Систематически обновлять информационный уголок для родителей «Здоровье это главное». Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно. 6. Провести во всех группах «День здоровья» 09.04.2024г с предоставлением плана мероприятий на день.
20.11.2024 года <u>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</u>	1.Педагогам способствовать личностному становлению дошкольников. Поддерживать у детей самостоятельность инициативность через создание ситуаций выбора. Срок: постоянно Ответственные: педагоги ДООУ 2.Педагогам продолжать создавать условия в предметно пространственной развивающей среде для проявления самостоятельности инициативы у дошкольников. Срок: постоянно Ответственные: педагоги ДООУ 3.Использовать различные практические способы организации ситуации выбора дошкольниками средствами игровых технологий. Срок: постоянно Ответственные: педагоги ДООУ 4.Формировать познавательную активность в условиях ситуации выбора средствами ИКТ технологий. Срок: постоянно Ответственные: педагоги ДООУ 5.Создавать ситуации

	Выбора дошкольниками в решении проблемных ситуаций через проектную деятельность. Срок: постоянно Ответственные: педагоги ДОО
Общее собрание работников учреждения	Является высшим коллегиальным органом управления ДОО. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием
Темы общего собрания работников Учреждения в 2024 году	
Дата, тема	Решения общего собрания работников учреждения
18.02.2024 года <i>«Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. О премировании сотрудников к 8 марта»</i>	1. Для улучшения охраны жизни воспитанников ДОО всем сотрудникам необходимо выполнять правила внутреннего трудового распорядка. 2. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность администрацию. Соблюдать меры антитеррористической безопасности. 3. Выплатить премию сотрудникам к 8 марта.
10.04.2024 года <i>«Рассмотрение положения по распределению стимулирующего фонда оплаты труда Рассмотрение итогов самообследования за 2024 год.»</i>	1. Принять положение о стимулирующей части оплаты труда. 2. Утвердить аналитическую часть самообследования дошкольного учреждения.

12.12.2024 года <i>«О премировании сотрудников по итогам календарного года»</i>	1. Премировать сотрудников по итогам года.
Управляющий совет	Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения. Рассматривает вопросы: -развития Учреждения; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения. Совет создан с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования, возможности появления внешней оценки деятельности Учреждения и его руководства, повышения общественного статуса дошкольного образования и образовательного Учреждения
Темы заседаний Управляющего совета в 2024 году	
Дата, повестка	Решение Управляющего совета.
10.09.2024 года <i>1.О составе Управляющего совета. Об утверждении председателя. 2.Ознакомление и утверждение плана работы Управляющего совета на 2024- 2025 учебный год. 3.Ознакомление с актом готовности ДОУ к 2024-2025 учебному году.</i>	1. Оставить прежний состав управляющего совета ДОУ. Председателем избрать Фёдорович О.Н. 2. Утвердить план работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год. 3. Принять к сведению акт готовности дошкольного учреждения к новому 2024-2025 учебному году;
02.12.2024 года	1.Рассмотрение изменений в локальных нормативных актах Учреждения.

Сформированные коллегиальные органы принимают решение по развитию и функционированию Учреждения и качеству предоставляемых услуг.

Цель управления ДОУ заключается в обеспечении оптимального функционирования дошкольного учреждения, в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Управление в нашем дошкольном учреждении основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Целеполагание.
2. Ответственность как обязательное условие успешного управления,
3. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих, психологизация процесса управления.
4. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
5. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
6. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
7. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
8. Честность и доверие к людям.
9. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Эффективная и результативная работа всего педагогического коллектива ДООУ зависит от согласованных действий заведующей и заместителей заведующей. Управленческие функции определяются в соответствии с требованиями должностных инструкций, в которых чётко указаны и определены функциональные и должностные обязанности. В нашем коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический. Реализуя функцию планирования, администрация ДООУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДООУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Вывод: система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных отношений. Изменений в структуре образовательной организации в 2024 году нет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

Локальные нормативные акты в МБДООУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» разрабатываются и принимаются в учреждении совместно с тем коллегиальным органом управления, к полномочиям которого относится разработка, утверждение (принятие) конкретного локального нормативного акта. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ДООУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. Все локальные нормативные акты в наличии. Внесение изменений в локальные нормативные акты происходит своевременно в связи с изменениями в законодательстве

Неотъемлемой частью управленческой деятельности является контроль-количественная и качественная оценка и учет результатов деятельности всего коллектива.

Контроль в ДООУ осуществлялся по следующим направлениям:

- условия реализации образовательной программы;

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в ДОУ является гласность контроля.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого - педагогических условий реализации образовательной программы. Эффективность педагогических действий была проведена на основании рекомендаций ЛОИРО (Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина). Оценка проводилась по критериям связанным с оценкой обеспечения условий для социализации детей и условий для индивидуализации детей.

В Учреждении отслеживается динамика, индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. Педагогическая диагностика в основном проводится средствами наблюдения за детской активностью. Также в ходе диагностики используются такие методы как беседа с ребенком, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностических ситуаций. Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития (далее по тексту – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. В 2024 году образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой и адаптированными образовательными программами дошкольного образования.(приняты на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2023 года, утверждены приказом заведующего №32 от 31.08.2023 года)

Эффективность и средний балл условий реализации образовательной программы дошкольного образования(сравнение за 3 года)

Таблица №4

Критери и	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное			Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Средний балл	6,4	6,4	6,4	6,2	6,3	6,3	5,8	5,7	5,6	6,2	6,2	6,3	6,2	6,4	6,4
Эффектив ность %	91	91	91	88	89	89	84	82	80	88	88	89	88	91	91

Анализ создания условий по социально-коммуникативному развитию.

Анализ результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»- 91% эффективности, средний балл- 6,4

Эффективность данного критерия за последние 3 года не изменилась.

Вывод.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется педагогами в совместной организованной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В создании условий для обогащения детских игр и их разнообразия взаимодействие не всегда строится с учётом детских интересов. Для повышения условий организации детских игр педагоги прошли курсы по игровой деятельности в ЛОИРО, проведены ряд консультаций и просмотров игровой деятельности. Выделили время для игровой деятельности. В группах созданы условия для игровой деятельности дошкольников: имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей).

Ежедневно проводятся игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Педагоги обращают внимание на взаимоотношение детей в группе: проводят игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива. Во всех возрастных группах дошкольного возраста воспитателями используется в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности.

Выявленные проблемы.

Взаимодействие педагогов с детьми не всегда строится с учётом изучения детских интересов и инициатив.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению.

1. Повысить уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставление права выбора видов деятельности путем проведения консультаций, семинаров, посещения курсов повышения квалификации.

Анализ создания условий по познавательному развитию показал, что средний балл реализации психолого-педагогических условий по познавательному развитию составляет 6,3, эффективность 89%.

Вывод

Дети продолжают посещать Музеи города, интерактивный музей в ЦИТ, организуются экскурсии по городу Гатчине и в Санкт-Петербург. В музеи-

заповеднике «Гатчина» дети посещают циклы тематических занятий по программе «Почемучка». Была проведена работа с педагогами, организованы консультации, педагоги прошли курсы повышения квалификации, изучили методы создания условий для ознакомления детей с малой родиной. Педагоги принимали участие в реализации проектов по нравственно- патриотическому воспитанию детей . Отмечается положительный сдвиг в создании условий для позитивной социализации детей. Если в прошлом году несколько низкий показатель в создании условий для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме.

При реализации данного направления педагоги создают условия для формирования научных представлений, о первичных представлениях планеты Земля. Продолжаем использовать для ознакомления детей с природными явлениями «Метеоплощадку» и программу «Наураша», «Мои первые опыты», педагоги организуют исследовательскую деятельность. Педагоги берут для углублённого изучения темы по исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений.

При формировании математических представлений используют разнообразное содержание. Применяют развивающие методы ознакомления с элементарными математическими представлениями.

Педагоги стараются поддерживать развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности. Ставят перед детьми проблемные ситуации. Педагоги поощряют, а дети с удовольствием обращаются к разнообразным источникам информации.

Выявленные проблемы

Педагоги недостаточно предоставляют возможность детям планировать познавательную деятельность.

Управленческие решения по повышению эффективности по данному направлению.

1.Продолжать поощрять познавательную инициативу и активность детей, особенно в младшем возрасте, стимулировать детей к проявлению творческой

активности через различные виды деятельности, тематические проекты.

2.Активизировать самостоятельную познавательную – исследовательскую деятельность детей.

3.Создавать необходимые условия для формирования основ математических представлений, в том числе финансовой грамотности.

Анализ создания условий по Речевому развитию показал, что

Средний балл реализации условий по речевому развитию составляет 5,6
Эффективность реализации данного направления составила 80%

Выводы

Работа в данном направлении ведётся всеми специалистами и воспитателями дошкольного учреждения. В группах компенсирующей направленности приоритет речевого развития принадлежит учителям-

логопедам(3 группы логопедические – 36детей обучаются в группе для детей с ТНР, 12 детей в группе ЗПР).

В группах младшего и среднего возраста ведётся работа по раннему выявлению детей с ЗРР , таким детям оказывается помощь как воспитателями так и учителями – логопедами. Даются рекомендации воспитателям или проводятся индивидуальные занятия с детьми с задержкой речевого развития.

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для развития связной,грамматически правильной диалогической и монологической речи.Регулярно беседуют с детьми. Проводят утренний и вечерний круг, где побуждают детей делать высказывания.Побуждают рассказывать собственные истории.Не достаточно организуют педагоги игры направленные на развитие звуковой, интанационной кулультуры речи, фонематического слуха. Мало используют в режимных моментах в младших группах потешки, стихи при одевании , раздевании детей.

В старших и подготовительных группах детского сада несколько лет реализуется педагогический проект социального партнёрства между дошкольным учреждением и детской библиотекой.Сюда входят литературные праздники, викторины, выполнение творческих работ, знакомство с писателями и многое другое. Таким образом создаются условия для знакомства с книжной культурой и детской литературой. Неплохие результаты получились в создании условий для индивидуальных проявлений детьми. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребёнка и предоставляют возможность для самостоятельной речевой активности детей. Дети постоянно участвуют в литературных конкурсах. В этом году учителем-логопедом нашего дошкольного учреждения был организован конкурс чтецов «Я читаю без запинки: современные поэты детям» в детской библиотеке. В каждой группе оформлен книжный уголок. В дошкольном учреждении имеется литературный фонд. Дети могут подобрать книги в соответствии со своими интересами. Детей постоянно знакомят с творчеством писателей А.С. Пушкина, В. Бианки, и других. В дошкольном учреждении 4 учителя – логопеда.Учителя- логопеды постоянно оказывают поддержку педагогам в реализации этого направления. По необходимости проводят консультации, дают рекомендации педагогам. Занимаются по необходимости с детьми младшего дошкольного возраста.

Выявленные проблемы

Недостаточно создаются условия для речевого творчества детей.

Управленческие решения для повышения эффективности данного направления

1. Создавать условия для развития речевого творчества детей,используя различные приёмы.
2. Способствовать проявлению детской инициативы, более активно предоставлять право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности. Использовать вработе тематические проекты познавательно – речевого содержания (в том числе с привлечением родителей в качестве активных участников).

3. Провести консультации учителей – логопедов по созданию условий для развития фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности, обучения грамоте.

Анализ создания условий по физическому развитию.

Средний балл реализации условий по физическому развитию составляет 6,3, эффективность- 89%

Выводы

В ДОУ созданы условия для физического развития обучающихся, приобретении опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнению основных видов движений. Также создана спортивная площадка для занятий спортом. Воспитатели планируют и проводят с воспитанниками ежедневно подвижные игры на прогулках.

В ДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Фитбол малышам». Дети участвуют в различных спортивных мероприятиях. Организовано сетевое взаимодействие с детской спортивной школой по программе «Гимнастика для всех».

Нужно отметить, что взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях. В детском саду воспитатели систематически организуют проекты по ЗОЖ, спортивные досуги в зале и на спортивной площадке; привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

Педагоги способствуют освоению детьми основных движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей. Побуждают выполнять физические упражнения, способствующие координации движений. Используют подвижные игры разной направленности. Развивают у детей интерес к различным видам спорта. Воспитанники подготовительных групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Мой первый значок ГТО»

Выявленные проблемы

Педагоги недостаточно поддерживают и развивают детскую инициативность и творческую двигательную деятельность.

Управленческие решения для повышения эффективности по направлению физическое развитие

1. Усилить контроль за предоставлением детям возможности самостоятельно использовать приобретённые умения и навыки в повседневной жизни.
2. Провести ряд консультаций для педагогов и раскрыть способы поддержки детской инициативности.

Анализ создания условий по Художественно- эстетическому развитию.

Средний балл реализации условий по художественно-эстетическому развитию составляет 6,4. Эффективность реализации данного направления составила 91%

Выводы

В ДОУ созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития обучающихся, формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Формируют элементарные представления о видах и жанрах искусства. Приобщают детей к театральному искусству, знакомят с видами театра и предоставляют возможность в удовлетворении потребности в самовыражении через театрализованную деятельность.

Педагоги создают условия для развития интереса к различным видам изобразительной деятельности, развивают умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Для расширения содержания используется парциальная программа Лыкова И.П. «Разноцветные ладошки», которая входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитатели создают условия для участия детей в оформлении группы и детского сада. (рисунки по темам, коллажи, плакаты, панно, фотовыставки, гирлянды, созданные руками детей, выставка портретов мам – к 8 марта; поздравительные газеты, изготовление декораций, участвуют в создании афиш, пригласительных билетов). Дети постоянно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству. Принимали участие во всероссийском конкурсе «Страна талантов» представили работы «Золотая рыбка», «Осенний вальс», «Петушок» и другие (декоративно – прикладное творчество). Принимали участие в районных конкурсах детского творчества «Хлеб – всему голова», «Пластилиновые истории», областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» и другие. (см Приложение)

В группах созданы условия для конструктивно-модельной деятельности, педагоги развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов. Реализуется общеразвивающая программа «Лего – конструирование и робототехника», «ПиктоМир».

В музыкальной деятельности педагоги формируют основы музыкальной культуры, знакомят с жанрами музыки. Педагоги способствуют развитию музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Реализуется программа Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика». Дети участвуют в различных музыкальных конкурсах: Фестиваль «Радуга талантов», «Эко-шоу».

Педагоги создают условия для развития музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой

деятельности. Ставятся детские спектакли. В 2024 году поставлены спектакли «Муха цокотуха», «Глупый маленький мышонок».

В каждой группе организованы уголки для творческой деятельности, оснащены оборудованием и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей. Много различных материалов для рисования, лепки, аппликации.

В группах постоянно оформляются выставки детского творчества. Педагоги собирают продукты детской творческой деятельности в папки «Портфолио дошкольника» в раздел творческих работ, эти папки находятся в приёмной для родителей и всегда доступны и для детей и для родителей. Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей. В дошкольном учреждении реализуется в форме сетевого взаимодействия общеразвивающие программы «Чудесная мастерская» и общеразвивающая программа по изобразительной деятельности.

Дети и родители ежегодно участвуют в выставках, конкурсах «Дары Осени», «Лучшая ёлочка», «Что мы знаем о космосе», поделки по литературным произведениям.

Выявленные проблемы

Педагоги при взаимодействии не всегда учитывают детские интересы, инициатива исходит от взрослых.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению:

1. Провести мастер-классы по созданию условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей и созданию возможностей для творческого самовыражения детей.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

В 2024 году дошкольное учреждение посещали 279 ребёнка. Количество семей получающих социальную поддержку – 24 семьи.

Из них:

Таблица №5

Многодетные	15 семьи
Чернобыльцы	5 семей
Вдовы	5 семей
СВО-	2 семьи

По итогам 2024 года семей, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики города нет. Тем не менее в дошкольном учреждении разработан план работы с различными типами семей входящих в зону риска. План рассмотрен на педагогическом совете и утверждён приказом заведующего №32 от 2023 года. Он предусматривает мероприятия для многодетных семей, неполных семей и с различными проблемами.

В течение года согласно плану работы с родителями (утверждён приказом №41 от 30.08.2024года) реализовывались мероприятия по работе с семьей. Особое внимание уделялось:

- повышению уровня правовой культуры родителей; психолого-педагогическому сопровождению родителей
- формированию у родителей понимания ответственности за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка.

В Учреждении созданы условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году в ДОУ функционировало 3 логопедические группы их посещало 36 детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 группа с задержкой психического развития- 12 детей, что составило 17 % от общего контингента воспитанников.

2 ребёнка с ОВЗ посещали группу общеразвивающей направленности. (2 ребёнка с задержкой психического развития).

Для создания условий для оптимального развития воспитанников, коррекционно образовательный процесс в Учреждении строится на основе личностно-ориентированного, дифференцированного подхода. Образовательная деятельность с воспитанниками с ОВЗ осуществлялась по основным адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным творческой группой Учреждения.

Адаптированные образовательные программы

Таблица №6

Наименование образовательной программы	Срок, форма и язык обучения	Количество воспитанников с ОВЗ
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи (С 01.09.2023 года в соответствии с ФОП, принята на педсовете протокол №1 от 31.08.2023 года, утверждена приказом заведующего №32 от 31.08.2023 года)	Срок обучения - 2 года	36
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для детей с задержкой психического развития (С 01.09.2023 года в соответствии с ФОП, принята на педсовете протокол №1 от 31.08.2023 года, утверждена приказом заведующего №32 от 31.08.2023 года))	Срок обучения - 2- 4 года	14

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ. С детьми в коррекционных группах работают, следующие специалисты:

- учителя-логопеды- 4 человека,
- учитель-дефектолог-1 человек
- педагог-психолог- 1 человек,
- музыкальный руководитель- 2 человека,
- инструктор по физической культуре – 2 человека.
- воспитатели – 8 человек

Все специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности создана предметно-пространственная среда направленная на коррекцию речевых нарушений и соответствует возрастным особенностям детей. В группах проводятся коррекционные занятия подгрупповые, индивидуальные согласно плану работы. Учителями – логопедами ведётся вся утверждённая документация.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб ДООУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных специальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году было проведено 10 заседаний(8 плановых, 2 внеплановых) психолого-педагогического консилиума, на которых рассматривались результаты диагностики детей на начало года, результаты динамики развития детей в группе компенсирующей направленности, результат на конец учебного года, эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей работы за учебный год, результаты сопровождения детей по раннему развитию.

Для своевременного выявления проблем в развитии ребёнка и оказания ранней помощи детям и вовлечения родителей в данную проблему, в учреждении разработана система раннего сопровождения детей младшего возраста от 3-4-х лет. После выявления детей группы риска на основе мониторинга и наблюдения за детьми в первые два месяца пребывания в детском саду , на ППк рассматривается вопрос о необходимости оказания ранней помощи детям. Назначается ведущий педагог по сопровождению ребёнка. Ребёнку оказывается необходимая помощь, отслеживается динамика его продвижения. Даются консультации родителям по развитию ребёнка. При необходимости консилиум дошкольного учреждения направляет ребёнка на

ПМПК для определения образовательного маршрута по АОП. В 2023 году выявлено 4 ребёнка для оказания ранней помощи.

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. Мы четко распределили следующие функции специалистов:

- координирующую (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования)
- консультационную (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
- контролирующую (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. Работа по взаимодействию отражена в планах взаимодействия специалистов дошкольного учреждения.

- *Учитель-логопед* оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам, отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению, контролирует организацию речевого пространства в возрастных группах, осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
- *Музыкальный руководитель* развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.
- *Коррекционно-развивающие* занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.
- Организация двигательной активности *инструктором по физической культуре* способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В коррекционных группах в наличии план взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Таким образом в учреждении обеспечивается коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, а так же условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ на хорошем уровне. Накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и дошкольной организации

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений МБДОУ и семьи. При приеме ребёнка в дошкольное учреждение и *составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется* информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, знакомим и составными документами. В течении всего срока пребывания воспитанника в ДОУ родителей знакомим через официальный сайт ДОУ, через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами так и администраций дошкольного учреждения, через размещение наглядной информации на стендах групп и ДОУ, через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников.

Локальные нормативные акты, нормативные документы представлены на официальном сайте дошкольной организации. Также можно с ними ознакомиться непосредственно у заведующего ДОУ.

В системе работы с родителями в прошедшем году продолжали решаться следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, через мастер-классы, консультации, родительские собрания, выступления специалистов других учреждений.
- вовлечение их в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия.
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников, путем привлечения к данной проблеме родителей.

Проводились социологические исследования по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию, удовлетворенности родителей образовательными услугами и питанием в ДООУ. Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов. Большую роль в повышении педагогической культуры родителей отводилось наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в МБДОУ, оказания практической помощи семье.

Педагоги ДООУ регулярно участвуют в обновлении сайта, размещают консультации для родителей, логопедические группы предоставляют информацию на сайте.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни детского сада, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей. Продолжать внедрять в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий.

С целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт. Его деятельность включала: индивидуальные консультации по запросам родителей, оформление информационных буклетов, размещение консультативной информации на сайте МБДОУ.

Целью консультационного пункта является создание условий для повышения

компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Таблица №7

Отчет о работе консультационного пункта в 2024г.

Общее количество обращений в очном режиме	11
Общее количество обращений в дистанционной форме	4
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП	8
Формы оказания помощи:	
методическая	1
психолого-педагогическая	4
диагностическая	3
консультативная	3

Для более эффективной работы центра необходимо провести широкое информирование родителей о работе центра. Больше применять дистанционное взаимодействие.

В дошкольном учреждении в 2024 году проведено по всем группам 30 родительских собраний, проведены общие родительские собрания и заседания управляющего совета.(протоколы см. выше)

Таким образом, система работы МБДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

Для более полного информирования родителей организована работа сайта ДОУ. На сайте родители всегда могут ознакомиться с интересующей их информацией. Информация обновляется по мере необходимости, внесения изменений в документы. На сайте есть раздел обратной связи. Раздел новости обновляются постоянно. Созданы разделы советы специалистов.

Замечаний от контролирующих органов по организации работы сайта в 2024 году не поступало.

В социальной сети ВКонтакте действует группа детского сада «Центр развития ребёнка – детский сад №26», которая имеет статус «Госорганизация»..

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сад.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу и снижение родительской платы в Учреждении устанавливается на основании:

-Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Ленинградской области от 29.03.2019 №132 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Ленинградской области по вопросам предоставления мер социальной поддержки семьям, имеющим детей»
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» » (с изменениями от 03.04.2024 г. № 1529);
- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановление № 440 от 28.06.2023 "Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области"
- Постановление ГМР от 08.10.2024 №4676 «О предоставлении права льготного пребывания в муниципальных образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области»

- Постановления правительства Ленинградской области от 29.11. 2023 года №835 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 года №125»

Количество и категории семей получавшие социальную поддержку в 2024 году

Таблица №8

Категория семей	Муниципальный бюджет
Освобождены от родительской платы на 100%:	
• Родитель участник СВО	2 семьи
Уменьшение родительской платы на 50%	27 семей
• Чернобыльцы	5 семей
• Многодетные	15 семей
• Воспитывается 1 родителем	5 семей
• Работники ДОУ	2 семьи
Количество семей, получающие компенсацию части родительской платы за присмотр и уход	65 семей
25%	11 семей
55%	15 семей
75%	10 семей

Вывод: Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу. Всё законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.

Оценка психологической комфортности пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений производилась на основе анализа результатов опроса педагогов и родителей.

В результате можно сделать следующие выводы:

1. Большинству педагогам и родителям характерно позитивное отношение к ДОУ. Для педагогов – это составило 89%, а для родителей – 98%.

2. В позитивном отношении педагогов преобладает эмоциональный и когнитивный компонент отношения к образовательной среде, что может

свидетельствовать о том, что данным педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей.

3. Защищённость от психологического насилия у педагогов, по следующим показателям: от публичного унижения, оскорбления, высмеивания, от угроз, обидного обзывания, от того, что заставят что-либо делать против желания, от игнорирования и недоброжелательного отношения, во взаимодействии с коллегами, детьми и администрацией составило 80%.

4. Общение педагогов с детьми стоит по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер. У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. В ДОУ обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса. Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Таким образом, мы можем отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.

5. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно.

Уровень психологической безопасности детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде детского сада находится на высоком (89%) уровне.

6. Педагогами применяются различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей, созданию комфорта, уюта и спокойной, доброжелательной обстановки. На основании выводов можно сделать следующее заключение, что образовательная среда ДОУ является психологически безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

В 2024 году обращений по урегулированию споров между участниками образовательных отношений зарегистрировано не было. Жалоб со стороны родителей не поступало.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Традиционными для педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурнообразовательными учреждениями. В 2024 году коллектив МБДОУ

«Центр развития ребёнка – детский сад №26» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Таблица №9

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<i>Ленинградский областной институт развития</i>	•Обучение сотрудников •Курсы •Семинары •Конференции •Аттестация - Конкурсы профессионального мастерства
<i>Детская поликлиника</i>	•Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
<i>Детская спортивная школа. Физкультурно- оздоровительный комплекс</i>	•Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту. •Посещение секций •Сетевое взаимодействие реализация дополнительной общеразвивающей программы «Гимнастика для всех» (заключён договор от 01.09. 2024 г) •Организация праздников и соревнований.
<i>МАУ ГМР «Центр развития физической культуры и спорта «Волна»</i>	• Реализация физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». (заключён договор о сотрудничестве от 09.01.2024 года)
<i>Детская библиотека МБУ «ЦБС г. Гатчина»</i>	•Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники,развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки • Организация конкурса чтецов «Ячитаю без запинки:стихи А.А. Шевченко» (февраль)
<i>Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского</i>	• Практика студентов педагогического колледжа • Семинары для воспитателей и учителей • Открытые занятия педагогов для студентов. • Посещение детьми ДОО тематических выставок.

	(Заключён договор о сотрудничестве б/н от 01.09.2024года)
<i>Структурное подразделение ОУ НОО «Базовая школа Гатчинского педагогического колледжа имени К.Д. Ушинского»</i>	•Экскурсии в школу •Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДООУ •Совместные творческие выставки, конкурсы, игры •Посещение выставок к различным датам (заклучён договор о сотрудничестве от 01.09.2024г.)
<i>Районный центр детского творчества</i>	•Экскурсии, посещение тематических мероприятий, •Участие в конкурсах и выставках •Сетевое взаимодействие реализация дополнительной общеразвивающей программы «Чудечная мастерская» (заклучён договор о сетевом взаимодействии 01.09.2024 года)
<i>Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей.</i>	• Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психологомедико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. • Организация сопровождения детей с особыми потребностями. •Консультации, семинары.
<i>Центр информационных технологий</i>	•Экскурсии, посещение тематических мероприятий, •Участие в конкурсах и выставках •Обучение педагогов •Цикл лекций Виртуальный русский музей
<i>Гатчинский городской Дом культуры</i>	•Фестивали, праздники •Экскурсии, посещение тематических мероприятий, •Участие в конкурсах и выставках
<i>Музыкальная школа им. Иполитова-Иванова</i>	•Приобщение детей к основам музыки •Посещение концертов и мероприятий •Серия бесед с детьми. Знакомство с музыкальными инструментами. •Пропаганда поступления выпускников ДООУ в музыкальную школу
<i>Гатчинский дворец-музей. Краеведческий музей города Гатчины</i>	•Экскурсии, посещение тематических мероприятий,

	• Тематические занятия по программе «Почемучки» • Участие в конкурсах и выставках
<i>Детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей"</i>	• Методические объединения • Совместные мероприятия различной тематики (спортивные соревнования)
<i>ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области</i>	• Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
<i>Отдел опеки и попечительства администрации города Гатчина</i>	• Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. • Работа с неблагополучными семьями.
<i>«Тёплый дом»</i>	• Акции благотворительные «Портфель первоклассника» • Изготовление памятных открыток для ветеранов ко дню снятия блокады и Дню Матери.
<i>«Ангелы тыла»</i>	Сбор Помощи бойцам СВО. Открытки войнам.

Вывод. Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Администрация и педагогический коллектив МБДОУ регулярно взаимодействует с родителями воспитанников. Формы взаимодействия различны: консультации, привлечение родителей к участию в праздниках, утренниках, индивидуальные (осуществление психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей, консультирование и др., в том числе по запросу родителей), наглядно-информационные (ознакомление родителей с различной информацией, мероприятиями и т.д. через средства наглядности (буклеты, памятки, листовки, папки-передвижки, информационные стенды, официальный сайт МБДОУ страница в контакте и др.).

В течение года осуществлялись мероприятия по привлечению родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ. Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», на стимулирование

активности родителей, на приобщение родителей к жизни детского сада. Родители регулярно принимали участие в работе Управляющего совета, принимали участие в работе совета по питанию.

Мероприятия описаны в разделе 2.3.отчёта.

2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ

Официальный сайт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №26» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет создан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Адрес сайта <http://ds26-domradosti.gosuslugi.ru> Структура и форма предоставления информации на официальном сайте осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 с целью обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении. Доступ к сайту открыт всем желающим. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Главной целью сайта МБДОУ является оперативное и объективное информирование родителей (законных представителей), общественности об основной деятельности ДОУ.

На страницах сайта ответственный за ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующих органов, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости и в соответствии с нормативными требованиями обновляется.

В ДОУ уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. В управлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения,

новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки. Опыт работы нашего ДОО показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации и специалисты и педагоги владеют компьютером и имеют его в личном пользовании, работают в таких программах как MicrosoftExcel, MicrosoftWord. ДОО имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с комитетом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Большая работа в ДОО была проведена по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: все педагоги и члены администрации прошли курсовую подготовку по обучению компьютерной грамотности.

Учреждением создана страница в контакте.
<https://vk.com/public217249297>

В системе АИС ЭДС, ГИС СОЛО своевременно размещается информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Внедрение информационных технологий позволило нам повысить эффективность управленческой деятельности и сделать необходимый шаг в развитии ДОО.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением в лице Хюппенен Ирины Альфонсовны, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет учреждения, педагогический совет Учреждения.

Модель системы управления МБДОУ №26

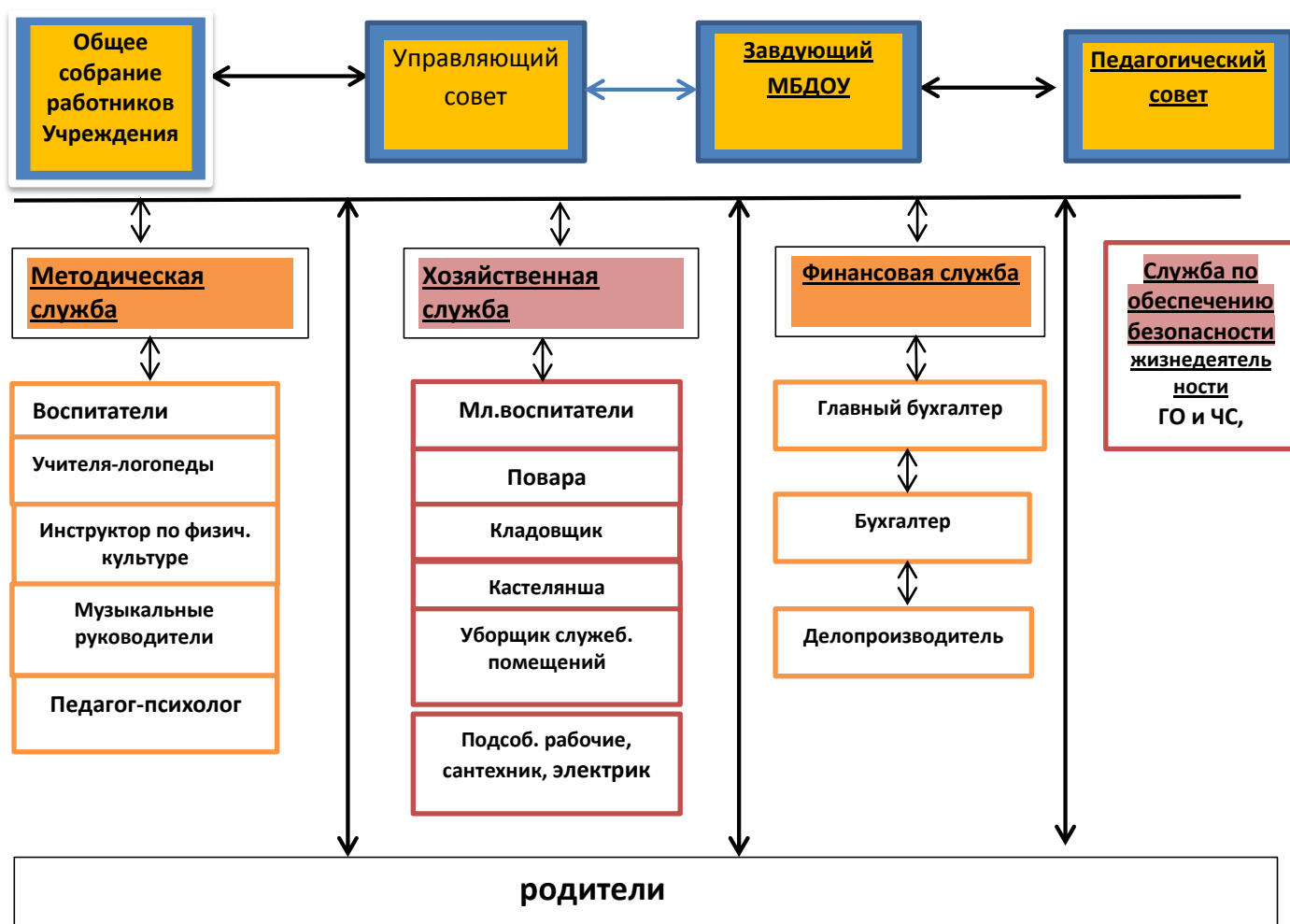


Схема1

Контроль в ДОУ является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом - графиком контроля и годовым планом ДОУ.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль осуществляется в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля. Чтобы охватить контролем, все аспекты в МБДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХЧ.

Заведующий контролирует: работу административной группы; выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; качество знаний, умений и

навыков у детей; выполнение решений педагогического совета; сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах; ведение документации всеми воспитателями и администрацией; организацию и осуществление работы с родителями; финансово-хозяйственную деятельность; выборочный контроль за работой воспитателей.

Заместитель заведующего по УВР контролирует: состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах; выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий; комплексно-тематические планы и документацию педагогов; работу педагогов по повышению квалификации.

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет контроль за хозяйственной деятельностью. Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов: сбор информации, изучение документации, обработку полученной информации, обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация, утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта, разработку рекомендаций. Выявленные проблемы становятся основанием для планирования дальнейшей работы МБДОУ.

В ДОУ применяются следующие методы управления:

- экономические: помогают осуществлять хозяйственную деятельность, решать экономические вопросы работы дошкольного учреждения;
- организационно-административные: реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов.
- социально-психологические: направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы для педагогической деятельности;
- организационно-педагогические методы характеризуются участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

При выборе методов управления руководитель учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;
- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- меру в использовании тех или иных методов и их взаимосвязь;

- особенность ситуации, исчерпанность других средств; наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

Применение ИКТ технологий описано в разделе 2.7. Они успешно используются.

Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДОО обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. В связи с этим, можно сказать, что от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом. Документирование управленческой деятельности охватывает все процессы, относящиеся к записи и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам. Управленческие документы подписываются или утверждаются заведующим, или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.). Контролю подлежат документы, требующие исполнения. Контроль исполнения включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя. Организация контроля исполнения обеспечивает своевременное и качественное исполнение документов. Документ (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) считается исполненным и снимается с контроля после выполнения заданий, запросов, сообщения результатов заинтересованным организациям и лицам.

В МБДОУ реализуется *социальное партнерство*. За счёт социального партнёрства решаем многие задачи. Так при реализации принципа приемственности со базовой школой решаем главную задачу построение единой содержательной линии между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе из детского сада в школу.

Взаимодействие с ЛОИРО осуществляется в целях прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов.

Взаимодействуя с библиотекой решаем задачу воспитания интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие

интеллектуального и творческого потенциала воспитанников детского сада, реализуем проекты. В 2024 году был реализован проект с детской библиотекой «С книгой в страну правильной речи».

Организовано сетевое взаимодействие с Детской спортивной школой для укрепления здоровья детей. В 2024 году реализовывалась общеразвивающая программа в рамках сетевого взаимодействия «Гимнастика для всех».

Таким образом взаимодействие с социальными партнёрами позволяет решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. В ДОО используются следующие формы сбора информации:

- наблюдение,
- анкетирование,
- работа с инструктивными и методическими материалами,
- мониторинг.

Эффективность работы заведующего МБДОУ и успешность построения команды напрямую зависит от стиля управления и вида лидерства заведующего. Командное управление нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем. Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается в нашем ДОО через:

- создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы;
- понимание и принятие задач коллективом;
- реализацию диалоговой формы общения;
- коллективное обсуждение принципиальных вопросов;
- поощрение рационализаторских высказываний, идей;
- диалоговое решение конфликтов, разногласий;
- принятие обдуманных, проанализированных решений.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления детского сада обеспечивает его стабильное функционирование.

Создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2024 году составляет 6,2 балла это средний результат ближе к высокому. Эффективность создания условий 88%. Существенных изменений по сравнению с прошлым годом не наблюдается.

Детский сад сотрудничает с социальными партнерами по различным направлениям, максимально используя возможности для обучения и воспитания дошкольников. Ведется работа по привлечению новых социальных партнеров.

Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов администрации ДООУ, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Информационная открытость Учреждения обеспечивает возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

Управленческие решения

1) Ориентировать систему управления на демократизацию и усиление роли работников в управлении Учреждением.

2) Во избежание возникновения конфликтных ситуаций использовать способы своевременного информирования сотрудников об изменении законодательной базы в сфере образования.

3) Расширять партнёрские взаимоотношения с общественными организациями.

4) Внедрять новые формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития ДООУ.

В учреждении реализуется программа развития. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией как высокий.

Анализ результатов позволяет отметить достижения и наметить ключевые проблемы, которые должны стать предметом работы на ближайшую перспективу.

- Созданы локальные нормативные акты в соответствии с изменяющимся законодательством, с введением федеральной образовательной программы.

- Сформирована развивающая, комфортная среда обеспечивающая индивидуально- личностное развитие одарённых воспитанников.

- Реализуется система комплексного сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.

- Разработаны и реализуются мероприятия, направленные на организацию сотрудничества с семьями воспитанников в воспитании, обучении и развитии детей.

- Высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности.

- Отмечается личностный рост педагогических работников. Педагоги участвуют в проектах, инновационных программах. Повышают профессиональные компетенции. 72 % педагогов имеют квалификационные категории. Но в связи с изменением педагогического состава(уходом на пенсию, увольнением)появились педагоги новые не имеющие категорий.

В 2025 году необходимо разработать Программу развития на новый период.

3.2.Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В 2024 году Учреждение реализовывало 3 образовательные программы дошкольного образования, что отражено в Таблице.

Таблица №10

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	8 групп 1младшие группы 2средние группы 2старшие группы 3 подготовительные к школе	229 детей
Основная адаптированная программа для детей с тяжёлым нарушением речи	2года	3 группы 2 старшие 1 подготовительная к школе группы	36 детей
Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития	2-4 года	1 группа 4-7 лет	14 детей

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федеральной образовательной программы, утверждена приказом №32 от 01.09.2023 года.

В вариативную часть программы входит программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», которая с успехом реализуется во всех возрастных группах. Так же реализуется программа «Лего конструирование» в подготовительных к школе группах.

Оснавная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ , утверждена приказом №32 от 01.09.2023 года. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включена программа

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Основная адаптированная программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, утверждена приказом №32 от 01.09.2023 года. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включена Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.

Принципы образовательной деятельности:

- 1) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 2) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Основные модели построения образовательного процесса в нашем Учреждении это:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Организованная образовательная деятельность направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает:

- сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);

- практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;
- элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; наблюдения;
- экспериментирование, познавательно исследовательскую деятельность; свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей и др.

Самостоятельная деятельность детей занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

В образовательном процессе педагоги чаще стали использовать Цифровые технологии и ИКТ. Используем компьютеры, интерактивные доски приобрели планшеты на подгруппу детей. Это обусловлено тем, что предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, обладает стимулом познавательной активности детей.

Осуществляется педагогическая диагностика достижения планируемых результатов для выявления особенностей и индивидуальной динамики развития ребёнка, для коррекции планирования и содержания образовательной деятельности. Проводится на основе наблюдения, бесед с детьми, анализа рисунков, специальных диагностических ситуаций.

Рабочие программы в дошкольном учреждении не разрабатываются.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2022,2023,2024 год представлены в Таблице №10 на Диаграмме 1

Оценка качества условий реализации образовательной программы за три года

Таблица №11

Критерии	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное			Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Средний балл	6,4	6,4	6,4	6,2	6,3	6,3	5,8	5,8	5,6	6,2	6,2	6,3	6,2	6,4	6,4
Эффективность %	91	91	91	88	89	89	80	80	80	88	88	89	88	91	91

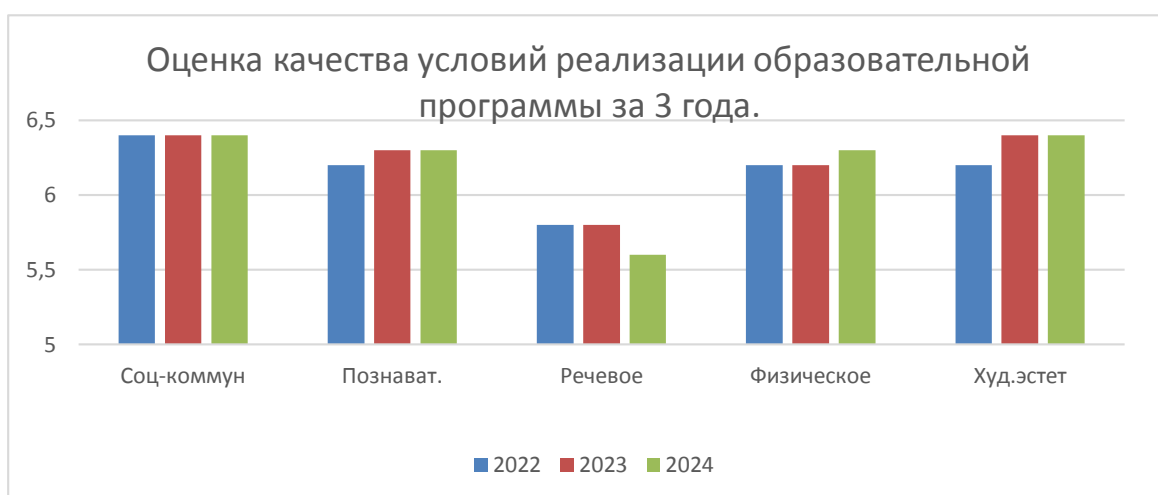


Диаграмма 1

Вывод: основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объеме. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП к структуре ООП и условиям реализации ООП, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В программе отражены основные модели построения образовательного процесса и представлен прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров. Реализуется вративная часть образовательных программ.

Управленческие решения:

Повышение квалификации педагогов по внедрению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Воспитательная работа

В дошкольном учреждении реализуется рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка- детский сад 26» является частью федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает процесс воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения. Данная Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества проявляющееся:

- В овладении первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- в формировании ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- в становлении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

МБДОУ посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи служащих, предпринимателей, рабочих. В последние годы отмечается тенденция увеличения многонациональности состава семей, приток мигрантов, пользующихся услугами ДОУ. Это, в свою очередь, учитывается при планировании содержания воспитательной работы.

Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МБДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы был проведён анализ состава семей воспитанников. Данные приведены в таблице в сравнении за 2 года.

Социальный паспорт семей ДОУ

Таблица №12

№	Критерии	2023		2024 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество семей	272		269	
2	Количество полных семей	237	87%	236	88%
3	Количество неполных семей	35	13%	33	12%
4	<u>Количество семей:</u> - одним ребёнком	89	33%	80	30%
	- двумя детьми	152	56%	160	59%
	- тремя и более детьми	31	11%	29	11%
5	<u>Количество родителей:</u> - с высшим образованием	310	61%	312	61%
	- со средне – специальным	184	36%	180	36%
	- со средним	15	3%	18	3%
6	<u>Количество родителей с возрастом:</u> - до 20 лет	0	0	0	0
	- 20 – 25 лет	12	2%	15	6%
	- 25 – 35 лет	173	34%	170	33%
	- старше 35 лет	324	64%	319	61%
7	<u>Количество семей проживающих:</u> - отдельная квартира	233	86%	228	8%
	- коммунальная квартира	0	0	0	0
	- дом	39	14%	41	15%
8	Количество детей проживающих с опекунами	0	0	0	0
9	Количество социально – неблагополучных семей	0	0	0	0
10	Многодетные семьи	31	11%	29	10%
11	Семьи мигрантов	2	1%	2	1%
11	Семьи имеющие детей – инвалидов	0	0	0	0

Таким образом анализ социального состава семей показал:

- количество семей в дошкольном учреждении незначительно уменьшилось
- Количество полных семей и неполных не изменилось.

- В основном семьи имеют двух детей это 59%.
- Родители имеют высшее и среднее-специальное образование
- 100% семей имеют хорошие жилищные условия.
- Количество многодетных семей осталось на прежнем уровне.
- Детей проживающих с опекунами нет.
- Семей имеющих статус беженцев в ДОО нет.
- Детей инвалидов нет.
- Мигранты в нашем ДОО -2 человека.

Дошкольное учреждение выполняя задачи основной образовательной программы ДОО формирует гражданскую активность и патриотизм с опорой на национально- культурные традиции русского народа. В детском саду разработан план новых мероприятий. Кроме традиционных мероприятий в план работы Учреждения включены день народного единства, день освобождения Гатчины, день снятия блокады Ленинграда, день Российской науки, день театра. План работы успешно выполняется.

Направления воспитательной работы

- Патриотическое направление воспитания - в основу заложены ценности о Родине и природе.
- Социальное направление воспитания -- в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе, сотрудничестве
- Познавательное направление воспитания - в основу заложены формирование ценности познания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - здоровье, жизнь.
- Трудовое направление воспитания –труд.
- Эстетическое направление воспитания- культура, красота.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

В процессе реализации системы воспитания дети имели возможность приобретать опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом. Проведены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми совместно с учреждениями культуры и других социальных партнёров.

Педагогами Учреждения в 2024 году использовались различные формы воспитательной работы с дошкольниками: беседы, экскурсии, тематические занятия, участие в акциях, совместный поиск решения проблемы, проекты, досуговые мероприятия, чтение художественной литературы, игры с

правилами, квесты и т.п. В выполнении плана воспитательной работы наиболее активно принимают участие группы старшего дошкольного возраста.

Сотрудники, воспитанники детского сада, их родители - активные участники социально-значимых проектов и акций, проведённых в 2024 году.

- Экологическая акция «Помоги птице зимой»
- Общероссийская акция «Дарите книги любовью»
- Акция «Посылка солдату»
- Ежегодное проведение дистанционного мероприятия «Свет в добрых окнах».
- Акция «Георгиевская ленточка»
- «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «История семьи-история страны»
- Посещение Гатчинского дворца-музея.
- Акция «Дай лапу, друг!»

Проведены праздники на патриотическую тематику.

- День Матери
- День Победы
- День снятия блокады Ленинграда
- День защитника Отечества
- День защиты детей
- День Конституции
- День народного единства
- День волонтера
- День неизвестного солдата.

Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2024 году можно считать:

- созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создаются условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию;
- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Дополнительное образование

Дошкольное учреждение всегда активно использовало резервы дополнительного образования, создавая условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов

воспитанников, их родителей и педагогов и вовлечения большего количества обучающихся в систему дополнительного образования в стенах детского сада. В дошкольном учреждении в первой половине 202 года дополнительное образование осуществлялось по 3 разным направлениям:

- художественной направленности
- социально- гуманитарной
- физкультурно- спортивной

**Количество детей охваченные Дополнительными
общеразвивающими программами
2022,2023 и первая половина 2024 года**

Таблица №13

Направления	Количество детей		
	2022	2023	2024
Художественная	102	177	181
Социально- гуманитарной	120	133	176
Физкультурно- спортивной	114	207	210

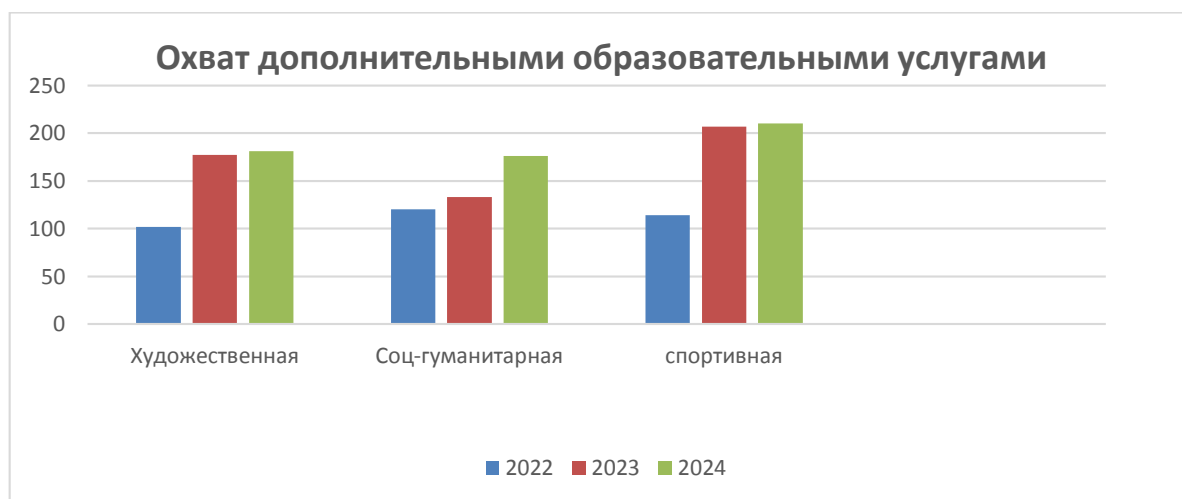


Диаграмма №2

На базе Учреждения реализуются дополнительные общеразвивающие программы за счет расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями Гатчинского муниципального района, которые представлены в таблице.

Направления сетевого взаимодействия

Таблица №14

Направление	Название программы	Количество детей
Физкультурно-спортивное	Дополнительная общеразвивающая программа «Гимнастика для всех»	102 детей
Художественное	Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская» (ЛЕПКА)	91 ребёнок
	Дополнительная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности	88 детей

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в отдельных кабинетах, музыкальном или физкультурном зале.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение соответствует заявленным программам. Педагоги предоставляющие дополнительные услуги все имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации. Занятия предполагают совместную деятельность детей и взрослых.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Организуется участие воспитанников системы дополнительного образования детского сада в конкурсах, фестивалях, праздниках. Так, в 2024 году воспитанники приняли участие в

- городском фестивале «Радуга талантов»,
- «Эко-шоу»
- районной выставке прикладного искусства,
- различных районных и всероссийских художественных конкурсах
- детских соревнованиях по бегу «Воспитываем Олимпийцев», посвящённых 228 годовщине присвоения Гатчине статуса Города,
- легкоатлетической эстафете, посвящённой 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- В сдаче норм ГТО «Мой первый знак»

Данные анкетирования показывают, что родители полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг,

удовлетворены режимом работы кружков. Отслеживая эффективность реализации программ дополнительного образования, стоит отметить, что продуктивной является работа всех кружков дополнительного образования. Увеличился охват детей дополнительными услугами.

Со второй половины 2024 года платные дополнительные образовательные услуги не оказываются, в связи с заключением договоров на сетевое взаимодействие.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В ДОУ изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности ДОУ посредством анкетирования, опросов, собеседований. Опрос педагогического коллектива проводится на педсоветах, педагогических часах в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса в ДОУ

В ДОУ 2 раза в год проводится общее анкетирование родителей с целью выявления их отношения к детскому саду, их пожеланий, рекомендаций. Результаты которого позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива ДОУ. Для изучения данного мнения МБДОУ использует анкеты для изучения уровня удовлетворенности родителей.

В ДОУ используются следующие методы и средства сбора информации:

- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование);
- сбор информации в сети интернет (на сайте ДОУ, через независимую оценку качества)
- наблюдение;
- мониторинг.

Результаты анкетирования родителей.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении в сравнении за два года

Таблица №15

№	Вопрос	Да (скорее да)		Нет (скорее нет)		Затрудняюсь ответить	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
		%	%	%	%	%	%
1	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?	98	98	1	0	1	2
2	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	100	97	0	3	1	0

3	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки дошкольной образовательной организации хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	76	74	23	23	2	3
4	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	87	95	8	2	5	3
5	Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению здоровья Вашего ребенка?	98	100	1	0	1	0
6	Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	98	98	0	0	2	2
7	Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	100	100	0	0	0	0
8	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт учреждения в сети Интернет, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?	100	100	0	0	0	0
9	В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	98	97	0	0	2	3
10	В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	98	98	0	0	2	2
11	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?	96	98	0	0	4	2

Анализ полученных данных в ДООУ позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении 2-х лет, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Удовлетворённость качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении составила 98%. Высоко (100%) родители оценивают разнообразие видов детской деятельности и получение информации. В то же время родители считают, что здание, помещения и игровые площадки дошкольной образовательной организации оборудованы недостаточно. При анализе данного критерия были спланированы мероприятия по ремонту помещений ДООУ, замене тюли, ремонту веранд, приобретение игрового оборудования.

В этом году родители удовлетворены питанием в дошкольном учреждении на 95%. Этот показатель повысился по сравнению с прошлым годом. Было проанализировано меню детского питания и добавлено необходимое количество сезонных овощей, проведена работа по ознакомлению родителей с качеством приготовления блюд.

Родители (законные представители) оставляют отзывы на сайте **bus.gov.ru**. Отзывы о работе дошкольного учреждения все положительные, отрицательных нет.

В рамках проведённой работы «Маркетинговым агентством «Медиаполус» были изучены официальные сайты и информация на стендах в помещениях организаций, а также проведён онлайн-опрос потребителей услуг в соответствии с Техническим заданием к Контракту № 27-01/23 от 27 января 2023г.

По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в 2023 году наше дошкольное учреждение имеет рейтинговую оценку 98,42 балла.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Управленческие решения

1. Разработать Программу развития Учреждения на 2025-2029 год.
2. Рассмотреть возможность реализации дополнительных услуг.
3. Повысить уровень удовлетворённости родителей питанием детей до 100% и
4. Пополнить участки детским уличным оборудованием, провести ремонт пола на верандах.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Общая численность воспитанников, посещающих дошкольное учреждение на конец 2024 года от 3 до 8 лет 279 ребёнка. Воспитанников в возрасте до 3 лет в 2024 году не было. Количество детей по сравнению с 2023 годом незначительно уменьшилось.

В дошкольном учреждении 12 групп работают в режиме полного дня. Режим кратковременного пребывания детей и семейных групп в ДОУ нет. Изменений режима пребывания детей в ДОУ нет. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 50 человек, что составляет 18 % от общего числа воспитанников. В 2024 году открыта 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного ребёнка представлен в таблице в сравнении за три года.

Средний показатель пропущенных дней по болезни

Таблица №16

2022	2023	2024
12,3	11,3	11,3

Дошкольное учреждение проводило большую работу по снижению заболеваемости. Создание благоприятного психологического климата в ДОУ, соблюдение двигательного режима, оздоровительные мероприятия согласно плану здоровьесберегающей деятельности. Проводились с детьми различные мероприятия по здоровому образу жизни. Заболеваемость не увеличилась.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

Таблица №17

Возрастная группа	Максимально допустимое количество учебных занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Примечание
(с 3 до 4 лет)	10 занятий	15 минут	Занятия проводятся: в первую половину дня

(с 4 до 5 лет)	12 занятий	20 минут	Перерыв между занятиями составляет 10 минут.
(с 5 до 6 лет)	13 занятий	25 минут	
(с 6 до 7 лет)	15 занятий	30 минут	

Основной формой организации образовательного процесса являются занятия. Занятие мы рассматриваем как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Занятие проводится педагогами в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Количество организованных занятий соответствовало норме. Соблюдались продолжительность занятий.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарными правилами и нормативами нагрузку. Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года.
- адаптационный режим
- щадящий режим

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно- тематическим планированием.

Так как в дошкольном возрасте игра ведущий вид деятельности, то в работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. Педагоги стимулируют познавательную активность детей путём создания содержательной предметно- развивающей среды. Вовлекают детей в индивидуальную и коллективную поисковую деятельность. Многие педагоги дошкольного учреждения владеют и используют в работе с детьми современные технологии:

- технологии проектной деятельности
- информационные

- педагогика сотрудничества
- игровые технологии
- проблемные технологии
- здоровьесберегающие технологии и другие.

Анализируя опыт применения различных современных технологий можно сделать вывод о том, что современные технологии позволяют учитывать индивидуальные способности детей, раскрытие творческого потенциала детей дошкольников, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка.

Образовательная деятельность утром включает: игровые ситуации; развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций, наблюдения за природой; трудовые поручения и дежурства; оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательную деятельность и другое.

Деятельность во время прогулки включает: наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарную трудовую деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников.

Деятельность во вторую половину дня включает: элементарную трудовую деятельность детей; проведение развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений; работу с родителями и другое.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется **коррекционно- развивающая работа с воспитанниками** имеющими особые образовательные потребности. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. Коррекционно- развивающая работа включает:

1. Педагогическое и психологическое обследование
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
3. Мониторинг динамики развития.

Коррекционной работой охвачены все дети нуждающиеся в помощи. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Обучение детей с низким уровнем познавательной активности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР и ЗПР реализовывалась через коррекционн- развивающие занятия, игровые коррекционно- образовательные ситуации. В учреждении созданы

специальные условия для получения образования детьми с ТНР и ЗПР. Создана предметно-пространственная среда в группах, имеются кабинеты учителей – логопедов и учителя дефектолога. В группах в наличии дидактические пособия, обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). Учреждения через организацию работы психолого-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения. Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

Организована так же работа с целевыми группами детей: с нормотипичными группами детей с нормативным кризисом развития (2 ребёнка), дети группы риска, с детьми трёх летнего возраста имеющим проблемы в развитии (3 ребёнка), одарённые дети.

Дошкольное учреждение в 2024 году работало по приемственности с Базовой школой начального общего образования Гатчинского Педагогического Колледжа им. К.Д. Ушинского.

Как и в прошлые годы нами был составлен совместный план работы по вопросу преемственности между ДООУ и базовой школой на год, целью которого являлась реализация единой линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

На встречах учителей и воспитателей происходит обсуждение программ школы и ДООУ, проходят встречи за круглым столом, где обсуждаются просмотренные занятия в школе и в ДООУ. Идёт обмен опытом с целью выстраивания единой линии обучения в игровой форме.

В октябре 2024 года ходе семинара, проходившего в Базовой школе психолог школы познакомила специалистов и воспитателей ДООУ с диагностикой, проведённой в первый месяц поступления в первый класс. Воспитатели посмотрели занятия учителей школы.

Каждый год работаем над проблемой сохранения и укрепления здоровья детей совместно со школой. Проведены совместные спортивные мероприятия «Выше, быстрее, сильнее». Для детей проведена экскурсия по школе, дошкольники посетили выставку в школе, посвящённую А.С.Пушкину. Целью проведённой работы было: обеспечить условия для успешной адаптации детей к обучению в школе, сохранить и укрепить здоровье детей, осуществлять преемственность по направлениям работы с детьми. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. Совместно с учителями пришли к выводу, что работу в данном направлении нужно продолжить.

При анализе календарно – тематического планирования выявлено, что педагоги имеют всю необходимую информацию и документацию для планирования воспитательно – образовательного процесса. Образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием на год. В плане отражено разнообразие и содержательность всех видов детской деятельности, а также прописана индивидуальная работа с детьми. Планирование ведётся по определённой тематике (комплексно-тематическое планирование), разработанной педагогами Учреждения в начале учебного года, прописывается на каждый месяц. В планировании прописывается баланс игровой деятельности на неделю и на месяц. Планируется так же ежемесячная работа с родителями: беседы, консультации или совместные мероприятия.

Технологии дистанционного обучения применялись для передачи информации и обеспечения взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в современных системах дистанционного образования (родительские чаты и группы, сайт Учреждения, страница в контакте)

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» являются оптимальными.

Управленческие решения

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах поиска способов и направлений поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации образовательного процесса.
2. Организовать работу по преемственности со школой №12, так как большое количество детей идёт в эту школу.
3. Продолжать работу по снижению заболеваемости детей, через различные формы оздоровительной работы.
4. Продолжать создавать условия для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Раздел 5

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Укомплектованность ДОУ педагогами

Дошкольное учреждение в 2024 году укомплектовано педагогическими работниками на 100%. Численность всех работников ДОУ 59 человек.

Педагогический коллектив состоит из 33 педагогов (1 совместитель). Принят на работу учитель- дефектолог и педагог-психолог. Соотношение педагогический работник/ воспитанник в 2024 году составило 8,4\1

Таблица №18

Возрастной состав педагогов

Количество педагогов	Моло же 25 лет	25 — 29 лет	30 — 34 лет	35 — 39 лет	40 — 44 лет	45 — 49 лет	50 — 54 лет	55— 59 лет	60— 64 лет	Более 65
33 человека	1	2	2	4	3	5	5	3	3	5
	3%	6%	6%	12%	9%	15%	15%	13%	9%	15%

Год	2022	2023	2024
Общее количество педагогов	32\100%	32\100%	33\100%
Воспитатели	22	22	22
Педагог-психолог	1	1	2
Учитель-логопед	4	4	4
Учитель-дефектолог	0	0	1
Музыкальный руководитель	3	3	2
Инструктор физо	2	2	2

Таблица №19

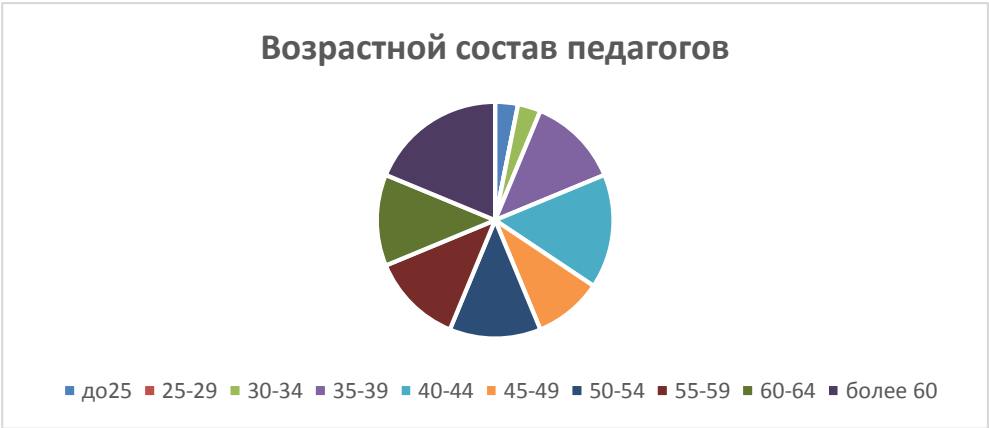


Диаграмма №3

Из данных таблицы видно, что основной состав в возрасте от 35 лет. В то же время 44% педагогов имеют возраст от 55 лет. Этот факт свидетельствует о большом опыте педагогического коллектива, способного решать поставленные задачи. Но присутствует факт педагогического выгорания отдельных педагогов. В этой связи необходимо направить усилия администрации на преодоление факта выгорания педагогов и обновлении педагогического коллектива.

В 2024 году в дошкольное учреждение пришли 3 новых педагога, с опытом работы. Молодых специалистов в 2024 году нет.

Уровень образования педагогов в сравнении за 3 года

Таблица №22

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024	
Высшее	21	66%	23	72%	25	76%
Среднее-специальное	11	34%	9	28%	8	24%



Диаграмма №4

Уровень образования остаётся высоким. В 2024 году увеличилось на 3 человека педагогов с высшим образованием и это составило 76%.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Таблица №20

Год	2022	2023	2024
<i>Высшая категория</i>	23- 72%	21-66%	17-52%
<i>Первая категория</i>			

	6 - 19%	7-22%	7-21%
Соответствие занимаемой должности	2-6%	2-6%	2-6%
Нет категории	1-3%	2- 6%	7-21%

Распределение по категориям



Диаграмма №5

В дошкольном учреждении 73% педагогов имеют квалификационные категории. 52% имеют высшую категорию и 21% имеют первую квалификационную категорию. Этот процент за последний год изменился в сторону уменьшения педагогов с категорий. В 2024 году уволились четыре человека с высшей категорией и пришли 4 человека не имеющие категорий. В следующие годы работа будет направлена на получение данными педагогами категорий.

В 2024 году по плану аттестации 2 педагога подтвердили высшую категорию. Один педагог получил соответствие занимаемой должности. Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» В следующем году запланировано 6 человек на прохождение аттестации.

Распределение по стажу работы педагогов в 2024 году

Таблица №21

Педагоги	0-5 лет	5-10лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30
Воспитатели	2	2	6	4	8
Учитель-логопед	-	-	1	2	1
Педагог-психолог					2

Музык. Руководитель	-			1	1
Инстр. по физо	-				2
Учитель дефектолог		1			
Итого	2\6%	3\9%	7\21%	7\21%	14\43%

Анализ стажа работы педагогов за 3 года

Таблица №22

Стаж	2022	2023	2024
<i>0-5 лет</i>	1/3%	3/9%	2/6%
<i>5-10 лет</i>	2/7%	2/7%	2/6%
<i>10-20 лет</i>	9/28%	9/28%	7/21%
<i>20-30 лет</i>	9/28%	7/22%	7/21%
<i>Более 30 лет</i>	11/34%	11/34%	14/42%

В данном показателе с большим стажем в дошкольном учреждении это специалисты. Большинство воспитателей имеют стаж от 10 лет. Это опытные педагоги, готовые передать опыт молодым.

Наличие и реализация плана повышения образования, квалификации, переподготовки педагогов.

Выстроена система работы по повышению квалификации педагогических работников. Все педагоги дошкольного учреждения проходят курсы повышения квалификации 1 раз в три года согласно плану.

2024 году повышение квалификации прошли 11 педагогов. Обучались в Ленинградском областном институте развития образования и ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Повышение квалификации в 2024 году

Таблица №23

№	Название курсов	Должность	Место прохождения	Кол. человек
1	Педагогические условия развития художественной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФООП ДО» 72 ч	воспитатели	«Ленинградский областной институт развития образования»	3

2	ФГОС дошкольного воспитания 72 часа	Воспитатель	ЛГУ им. А.С. Пушкина	1
3	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП	Воспитатель	Ленинградский областной институт развития образования	1
4	Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста	Воспитатель	Ленинградский областной институт развития образования	1
5	Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Воспитатель	Ленинградский областной институт развития образования	1
	Педагогические условия развития познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО 72 часа	Воспитатель	Ленинградский областной институт развития образования	2
6	«Педагог-психолог в современной образовательной организации»-72 часа	Педагог-психолог	ЛГУ им. А.С. Пушкина	2

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников в учебном году: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях города (презентация опыта работы на муниципальных методических объединениях, семинарах), в мероприятиях инновационных площадок. Рост профессионального мастерства персонала, связанный с повышением квалификации, происходит с учетом анализа потребностей сотрудников в

развитии профессиональных компетенций потребности педагогов в своевременной адаптации к меняющимся условиям (технологии и содержание дошкольного образования).

Активной в 2024 учебном году была работа педагогов по самообразованию. Всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Педагогам оказывалась помощь в выборе темы, постановке цели. Результаты работы презентовались на педагогических часах, на педагогическом совете.

Члены педагогического коллектива МБДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. Каждый педагог регулярно пополняет портфолио (см. Приложение).

Однако, необходимо стимулировать педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, привлекать к участию в очных конкурсах, инновационных практиках.

В дошкольном учреждении для развития профессионализма педагогов в 2024 году проводились следующие мероприятия: консультации, семинары, тренинги.

Сведения о количестве награждённых педагогах за 5 лет

Таблица №24

<i>Наименование</i>	<i>Количество награждённых</i>	
	<i>За 5 лет</i>	<i>2024 год</i>
Благодарность Комитета общего и профессионального образования.	2	0
Почётная грамота главы администрации ГМР	5	0
Благодарность Главы администрации ГМР	3	1
Почётная грамота Главы ГМР	2	0
Почётная грамота Комитета образования	4	2

Порядок стимулирования и премирования работников Учреждения в 2024 году осуществлялся согласно «Положению по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» (рассмотренному на Общем собрании работников Учреждения (Протокол от 04.04.2023 № 1), утвержденному приказом заведующего от 04.04.2023 № 25).

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в

Таблице 12 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной)

Данные кадрового состава позволяют сделать следующие выводы:

- **Кадровые условия реализации программы:**
Средний балл кадровых условий реализации образовательной программы по учреждению 6,0 – ближе к высокому, эффективность кадровых условий 88%
- **Владение основными компетенциями 5,2, эффективность 76%**

Сравнение кадровых условий реализации образовательной программы за 2023-2024 год.

Таблица №25

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО		Пед. работники обладают основными компетенциями	
	2023	2024	2023	2024
Средний балл	6,3	6,0	5,4	5,2
Эффективность (в %)	90%	88%	78%	76%

Педагоги обладают высоким уровнем профессиональной компетентности. Обусловлено это тем, что педагоги умело реализуют педагогические и детские проекты с учётом интересов, потребностей и возможностей детей, в совместное планирование вовлекают всех участников образовательной деятельности. Используют разные виды мотивации детей на совместную деятельность. Педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и родителями. Владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги владеют ИКТ- компетенциями. В соответствии с планом графиком проходят обучение в Центре информационных технологий (Лего- конструирование и основы робототехники в дошкольном образовании; Искусство создания презентаций в Power Point). Педагоги продолжают осваивать информационные и дистанционные технологии для организации образовательной деятельности, проведения занятий с детьми, мероприятия с родителями, консультации для участников образовательных отношений в сфере, социальных сетях. Казатели по сравнению с прошлым годом снизились. Это связано с приёмом на работу новых сотрудников.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проанализированы показатели 1.7-1.15

1) Укомплектованность педагогическими кадрами 100 %. В группах работают в основном по 2 педагога, только 4 группы работают в режиме 3 педагога на 2 группы. Это конечно снижает эффективность работы в этих группах. Желательно режим работы 2 воспитателя на 1 группе.

- 2) 73% педагогов, аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию. Этот критерий высокий, но снизился т.к. приняты на работу новые сотрудники в этом году без категории.
- 3) 76% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 24% имеют среднее-специальное педагогическое образование. На 4% увеличилось педагогов с высшим педагогическим образованием. 41% из воспитателей имеют профильное дошкольное образование.
- 4) У 64% педагогов стаж более 20 лет.
- 5) Повышение квалификации педагогов происходит согласно плану повышения квалификации 1 раз в три года. За последние три года все педагоги повышали квалификацию.

Управленческие решения

1. Продолжать работу над развитием проектировочных и конструктивных компетенций педагогических работников через разнообразные формы методической работы.
2. Использовать различные способы мотивации педагогических работников на изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий.
3. Мотивировать педагогов на участие в инновационных проектах и участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

В 2024 году содержание методической работы в ДОУ было направлено на решение годовых задач:

- создание условий для профессионального развития педагогических работников по вопросам образования, воспитания и развития детей,
- развитие профессиональной компетенции
- формирование потребности педагогов в самообразовании
- помощь в реализации новой федеральной образовательной программы,
- охрану здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ,
- на реализацию мероприятий по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей,
- распространения педагогического опыта и реализацию инновационной деятельности.

Содержание методической работы в ДОУ определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ДОУ.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом педагогического коллектива; особенностям образовательного процесса. Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Формы методической работы

Педагогические советы (положение Утверждено приказом по Учреждению №20(а) от 27.03.2019 г. В 2024 году проведено 4 педагогических совета)

Семинары
Консультации
Открытые просмотры
Индивидуальные Консультации
Функционирование творческих групп.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно получают информацию о
Педагоги постоянно информируются и привлекаются к участию в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства. (См. раздел 1).

Педагоги постоянно 1 раз в три года повышают свою квалификацию посещая курсы по различным тематикам в ЛОИРО и Ленинградском университете им.А.С. Пушкина. (Подробный план повышения квалификации в 2024 году представлен в разделе 5).

Педагоги посещают методические объединения города. Для педагогов организуются методические мероприятия в дошкольном учреждении.

Педагоги привлекаются к участию в инновационной деятельности. Проводятся открытые занятия по различным направлениям.

Педагогам оказывается помощь в обобщении собственного педагогического опыта и его распространения через участие в районных методических объединениях, конференциях, педагогических мастерских.

В 2024 году было несколько творческих групп педагогов.

1. Творческая группа по подготовки к фестивалю «Радуга таланов»
2. Творческая группа по подготовке к конкурсу «Воспитатель года 2024»
3. Творческая группа по реализации инновационного проекта «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи»

Данные по обобщению и распространению педагогического опыта в 2024 году

Таблица №26

№ и	Ф.и.о педагогов	Тема	Уровень	Результат
1 а л ь	Григорьева О.Е. воспитатель	Опытно-экспериментальная деятельность «От чего? Почему?»	Всероссийский обобщение	Участие в конкурсе «Воспитатели России»
2 о г о ,	Лысенко Е.А. Учитель-логопед	Педагогический проект социального партнёрства «Петербургский бенефис	Муниципальный распространение	Обобщение опыта в интернет сообществах.

4	Гарькина С.В. воспитатель	Знакомство с писателями	Всероссийский	Участие в конкурсе «Воспитатели России»
5	Федорович О.Н. воспитатель	Работа с родителями	Всероссийский распространение	Участие в конкурсе «Воспитатели России»
6	Литвинова А.В. воспитатель	Мир головоломок-смарт тренинг для дошкольников	Муниципальный	Участие в конкурсе «Воспитатель года 2024»
7	Шаларова Т.В.	Оздоровительные технологии в работе с дошкольниками	Всероссийский распространение	Участие в конкурсе «Воспитатели России»

Содержание инновационной деятельности.

В 2024 году проводилась работа по двум инновационным проектам федерального уровня. Темы проектов представлены в таблице.

Таблица №27

№	Тема	Реализация
1	В соответствии приказом №116 от 06.12.2023 года "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» приступило к работе по теме: <i>«Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи»</i>	Участие в районном сетевом взаимодействии по театрализованной деятельности тема «Семейный театр». Мастер-класс актера Гатчинского театра юного зрителя Валентина Данилова по актёрскому мастерству для воспитателей. Мастер-класс по аквагримму для детей и родителей. Творческая мастерская по созданию сценических костюмов с родителями. Посещение театра «За углом» Спортивно- театральный праздник «В гостях у Колобка». Обобщение опыта работы по теме «Семейный Театр». Музыкальная сказка о глупом мышонке С.Я. Маршака с разными

		видами театра. В главных ролях родители и дети 6 группы.
2	В соответствии приказом №102 от 22.02.2023 года "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: <i>«Мир головоломок –смарт тренинг для дошкольников»</i>	Занятия с детьми «Путешествие в страну математики», «Волшебные истории». Интеллектуальный турнир. Квест –игра «Юноармейцы», Интегрированные занятия с использованием игровых наборов «Мир головоломок». Игры с использованием наборов «Мир головоломок» (Радужные круги, Судоку, Пэчворк и другие) Интеллектуальный игротренинг с родителями «Большие возможности маленьких пуговиц» Участие во всероссийском методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире головоломок». Мастер – класс для педагогов «Головоломки – это увлекательно, интересно, познавательно». Публикации на сайте «Гатчинская правда», на maam.ru, в контакте на странице учреждения. Участие в районном и областном конкурсе «Воспитатель года»

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.) методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари. Библиотечный фонд был пересмотрен с учётом рекомендаций ФОП.

В 2024 году приобретены наглядные и учебные пособия для занятий с детьми с ОВЗ. Методические пособия для учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагогов-психологов. Раздаточный материал для детей.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Содержание методической работы в ДОУ в 2024 году соответствовало годовым задачам. План работы в течение года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. В целях успешного

решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

Но существуют и недостатки в методической работе ДОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов. Большая загруженность педагогов не даёт им возможность в полной мере принимать участие в вебинарах, конференциях.

В целом в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

Управленческие решения

1. Искать способы мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах различного уровня демонстрировать свои достижения.
2. Постоянно обновлять фонд методических пособий в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Дошкольное учреждение обеспечено современной связью.

В дошкольном учреждении имеется официальная электронная почта mbdou26@gtl.lokos.net для быстрого и оперативного общения как с вышестоящими органами так и с родителями воспитанников. Есть альтернативная почта domradosti26@gmail.com на которую так же могут обращаться родители для оперативной связи.

Официальный сайт детского сада разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)

Сайт дошкольного учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации на сайте, вносят необходимые сведения по распоряжению заведующего МБДОУ. Сайт детского сада в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения, к которому родители стали обращаться даже чаще, чем к информационным стендам. На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, годовой план, отчеты

годовые о Муниципальном задании самообследовании, Порядок приема в детский сад);

- с педагогическим коллективом детского сада;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом;
- просмотреть фотоальбом;
- ознакомиться с основными образовательными программами реализуемыми в ДОУ
- на сайте учреждения созданы следующие страницы: страницы групп, страница учителя-логопеда, советы родителям, полезные ссылки, часто задаваемые вопросы и т.д.

В разделе Вопросы-электронная приёмная родителям предоставляется возможность задать вопросы и получить ответ от администрации и педагогов.

Информация на сайте обновляется раз в 10 дней.

Свои преимущества имеет общение с родителями в социальной сети в Контакте. Именно здесь организовано оперативное информирование о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Педагоги пересылают родителям рекомендации индивидуального характера на интересующие их вопросы, проводят онлайн-консультирование. В каждой группе есть страничка в контакте.

Функционирует так же страница Учреждения в контакте, которая имеет статус госорганизации. Адрес страницы учреждения в контакте <https://vk.com/public217249297> На конец 2024 года имеем 242 подписчиков.

С 2023 года все педагоги используют для общения платформу Сферум. Все педагоги зарегистрированы в нём и активность общения в сфере составляет 80%

Достижения и мероприятия Учреждения регулярно освещаются местными СМИ: Гатчинской Правдой, КО в контакте.

Во всех группах и залах дошкольного учреждения имеется доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 50 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «ИТ-Регион» Гатчина.

В дошкольном учреждении обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности через информационные стенды, выставки, презентации и т.д. Информационный стенд на главном входе знакомит со следующей информацией: копия лицензии на право осуществления образовательной деятельности; режим и график работы ДОУ; контактная информация (почтовый адрес, телефоны, факс, адреса электронной почты и официального сайта); сведения об образовательной организации, устав ДОУ, информация о реализуемых программах. На информационном стенде рядом с кабинетом заведующего размещены правила внутреннего распорядка обучающихся; правила приема воспитанников на обучение по ООП ДО; перечень о закреплении организаций за территориями Гатчинского муниципального района; постановление об установлении родительской платы и другое.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. МБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности дошкольного учреждения. Информация о дошкольном учреждении доступна. Есть возможность получения обратной связи.

Управленческие решения

1. Больше мероприятий освещать в СМИ.
2. Рекламирывать родителям возможность получения обратной связи через сайт ДОУ.
3. Своевременно обновлять информацию на сайте и стендах ДОУ.

Раздел 8.

Материально- техническая база

Дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №26» состоит из одного отдельно стоящего блочного здания. Общая площадь здания – 2356,3 кв.м. Имеется большая прогулочная территория. На территории 12 прогулочных площадок и спортивное поле, обеспечивающие физическую активность и разнообразную деятельность. Общая площадь прогулочных участков 7616,4 кв.м. В учреждении оборудованы *учебные кабинеты*:

- 4 кабинета учителя- логопеда, учителя-дефектолога
- 1 кабинет педагога-психолога
- Изостудия
- Кабинет Лего

И кабинеты административно- хозяйственного персонала

- кабинет заведующего,
- кабинет заместителя заведующего по УВР,
- Заместителя заведующего по АХЧ,
- Медицинский кабинет.
- Помещения кухни и прачечная.

Общая площадь помещений , в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на 1 ребёнка – 6 кв. м. Этого пространства вполне достаточно для организации образовательной и воспитательной работы с детьми. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности 283 кв.м. В дошкольном учреждении при строительстве не спроектированы дополнительные помещения. Дополнительные помещения организованы за счёт раздевалок и спален (в логопедических группах) так как списочный состав детей в этих группах меньше и пространства хватает.

В Учреждении имеются:

- ✓ физкультурный зал (площадь 71 кв.м)
- ✓ музыкальный зал (площадь 72 кв.м)
- ✓ 12 групповых помещений

Проведённый анализ по методике С.В. Никитиной показал, что эффективность и средний балл по разделу материально-технические условия и условия организации предметно-развивающей среды : средний балл - 6,0 эффективность 86%

Эффективность и средний балл по разделу материально-технические условия в 2023 году

Таблица № 28

Критерии	Соответствие требованиям надёжности и безопасности	Материально-техническое обеспечение (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
	2024г	2024	2024
Средний балл	6,4	6,0	5,7
Эффективность (%)	91%	86%	81%
			6,0
			86%

Критерий «Соответствие требованиям надёжности и безопасности» Средний балл 6,4, эффективность 91%

Данный результат связан с тем, что:

- 1) Организация обеспечения безопасности и пожарной безопасности
 - Объект охраняется в ночное время в рабочие дни, круглосуточно в выходные и праздничные дни сторожами. Численность сторожей – 3 человека. Обход здания и территории осуществляется каждые два часа. Режим работы – круглосуточно (по графику).
 - С 01.09.2021 года дошкольное учреждение имеет охрану в дневное время с 7.00 до 19.00. Заключён договор с охранной фирмой «Торекс». Система видеонаблюдения: имеется. Камера уличная – 5 шт., видеомонитор – 2. Архив хранится – 30 дней. Система видеонаблюдения установлена на вахте.
 - Имеется система тревожной сигнализации. В соответствии с договором охрана объекта осуществляется с помощью охранной сигнализации «Тревожная кнопка» организацией ООО «Роствардия» с 7.00 до 19.00, в остальное время охранной организацией «Визирь»
 - Система освещения имеется. Освещение объекта достаточное.

- Оповещение и управление эвакуацией производится с помощью звукового сигнала и голосовой речью. Объект оборудован АПС, с указателями «Выход» , установлены над основными и запасными выходами. Здание оснащено поэтажными планами эвакуации.
- Доступность и техническое состояние эвакуационных выходов проверяется ежемесячно. Планы эвакуации при возникновении ЧС, информационные таблички с номерами телефонов аварийно-спасательных служб - имеются.
- Проводится обучение сотрудников объекта правилам реагирования на звуковые сигналы о пожарной безопасности и эвакуации – по плану.
- Осуществляется проверка пожарной сигнализации ООО «Стрелец Мониторинг» и «Мангуст». С 2023 года обслуживает пожарный водопровод ООО «Система пожарной безопасности». Для сторожей приобретён универсальный самоспасатель.

В 2024 году предписаний пожарного надзора не было.

2) Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объекта.

На основании Постановления Правительства РФ в целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Планы эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада развешаны поэтажно.
- С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта (журнал инструктажа – имеется).
- Здание детского сада и территория оснащены инженерно-техническими средствами и системами охраны (видеокамеры, телефонная связь, тревожная и пожарная сигнализации). Список телефонов правоохранительных органов, органов безопасности и аварийно-спасательных служб для их информирования при обнаружении взрывного устройства, получении сообщения о закладке взрывного устройства, возникновении угрозы или совершении террористического акта – имеется.
- Проводится периодический обход и осмотр здания, подвала, территории.
- Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности.
- Исключено бесконтрольное пребывание в здании и на территории посторонних лиц и транспортных средств. Входные двери оснащены домофоном с выводом в каждую группу. Входная калитка и въездные ворота оснащены домофоном с видеонаблюдением.
- Список телефонов с территориальными органами безопасности и аварийно-спасательных служб, территориальных органов МВД РФ и

территориальными органами Федеральной службы войск нацгвардии находится на пункте охраны.

3) *В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы*

Группы обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В дошкольном учреждении 4 входа. Группы имеют самостоятельный выход на игровую площадку по 3 группы. Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

В группах имеется маркировка полотенец, расчёсок, постельного белья, шкафов.

Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы с учетом роста детей согласно таблице в СанПин. Занятия для детей в возрасте 3-4 лет организуются соответственно по 15-20 минут. Занятия по физическому воспитанию организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 15 минут в младшей и 20 минут в средней группе.

Игрушки в группе моются ежедневно в конце дня. Освещение групп соответствует требованиям санитарных норм.

В 2023 году в холодильной камере оборудована сплит система.

Предписаний контролирующих органов в 2024 году не было.

4) *Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.*

➤ Воспитатели всех групп выполняют требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

➤ В методическом кабинете учреждения собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами, в кабинете изостудии имеется библиотека детской литературы. В каждой группе ДООУ сформирован книжный уголок. Дошкольники имеют возможность знакомиться с лучшими литературными произведениями, изучать энциклопедии.

5) *Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом..*

Учебные издания, используемые при реализации Программ, приобретались с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования, предусматривающей реализацию всех пяти направлений развития детей.

В дошкольном учреждении ведётся работа по реализации доступной среды для лиц с ОВЗ.

Проведены следующие мероприятия:

– Установлен приставной пандус на входе в ДООУ.

- Имеется на входе в учреждение тактильная информационная вывеска, содержащая информацию о наименовании, контактах, графике работы учреждения, дублированная шрифтом Брайля
- Имеется тактильная информационный план с указанием пути следования, дублированная шрифтом Брайля
- Приобретена коляска для инвалидов.
- Приобретена образовательная, методическая, художественная литература для детей с ОВЗ

По критерию «Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(организация и оборудование) средний балл 6,0 - средний ближе к высокому,эффективность 86%.

По сравнению с прошлым годом немного уменьшился.

В связи с переходом на ФОП ДО были проведены оценка и анализ инфраструктуры дошкольного учреждения. И была проведена работа по приведению инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФОП ДО.

➤ Размещение оборудования в группах имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оборудование с учётом ФОП ДО размещено по трем пространствам:

- пространству активной деятельности,
- пространству спокойной деятельности
- пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещено оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. В то же время дети могут трансформировать групповое помещение.

➤ В группах созданы центры детской активности, их 11 в общеразвивающих группах и в 4 группах коррекционных (центр коррекции) Одним из новых центров в ДООУ является созданный Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с

➤ Имеются спальни во всех группах, кроме двух логопедических и одной с задержкой психического развития. В этих группах списочный состав не большой и часть пространства спальни используется для организации кабинетов.

➤ Территория детского сада обнесена забором, для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, который оснащён верандой и современным уличным оборудованием: песочницы, игровые комплексы. Организация и оборудование пространства детского сада обеспечивает детям

возможность общения в совместной деятельности, а также возможность уединения. На площадках есть места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть). Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр или уединяться.

Месторасположение Детского сада позволяет использовать ресурсы местного сообщества в ближайшем доступе жилой городок «Кубус», школа №12, а значит воспитанники ДООУ могут приобретать социальный опыт взаимодействия. Используется большой стадион педагогического колледжа им. К.Д.Ушинского.

В дошкольном учреждении в достаточном количестве игровой и дидактический материал. В достаточном количестве оборудование для обеспечения реализации пяти направлений

- Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасна, доступна, трансформируема, полифункциональна, насыщена и вариативна.) При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.
- В группах старшего возраста есть наборы экспериментального оборудования «Наураша»,
- В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). Закуплены опыты по разделам: «Вода», «Воздух», «Магнетизм».
- Дети могут пользоваться индивидуально, в паре и подгруппой. В каждой возрастной группе есть уголки природы с видами растений по возрасту детей
- В некоторых группах не предусмотрены места для хранения временно не используемых оборудования, материалов. Раздевальные помещения небольшой площади.
- В среде детского сада имеются картины с творчеством детей с изображением явлений природы, но отсутствует стенд с фотографиями опровергнутых детьми экспериментов, который должен периодически обновляться.
- Используются ресурсы города : скверы и Гатчинский парк для наблюдений в природе, музей города Гатчины, детская библиотека, ЦИТ , все эти организации способствуют для обогащения познавательных интересов детей.
- В каждой группе нашего детского сада воспитателями созданы удобные условия для чтения: уютное и достаточно светлое (или имеющее дополнительное освещение) место (уголок книги, полочка умных книг).
- В группах старшего и подготовительного возраста организована «детская «библиотека». Не предусмотрена возможность брать книги домой, систематически воспитатели устраивают выставки иллюстрированных книг. Имеется детская библиотека в ДОО, есть наличие стеллажей в изостудии с огромным ассортиментом детских книг

по темам (энциклопедии, художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми)

- Воспитатели используют внешние ресурсы, очень тесное сотрудничество нашего детского сада с детской библиотекой, коллективно группами старшего и подготовительного возраста посещаем библиотеку на улице Хохлова дом 16 (за стадионом Лицея №3), участвуем в районных конкурсах чтецов, в выставках рисунков по прочитанным произведениям, большинство групп нашего детского сада приняли очень активное участие в акции «Книгодарения» и получили благодарность от администрации детской библиотеки.
- Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал. Физкультурный зал, оборудован крупными спортивными снарядами (кронштейн навесной для канатов, стеллажи для хранения мячей, сетки для защиты окон, конструкторы мягкие строительные большие, маты, батуты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, канаты для лазания, верёвочные лестницы, канат для перетягивания, мячи для фидбола, сухие бассейны с разноцветными шариками, щит баскетбольный игровой, щиты для метания в цель и т.п.), оборудована стена для скалолазания-интерактивный скалодром, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики; атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет; музыкальный центр, пианино.
- В группах организовано пространство (зоны движения), оборудованные таким образом, чтобы дети имели достаточно места для разных видов движений (ходьбы, бега, перелезания).
- На территории детского сада оборудована спортивная площадка с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей.

- Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Зал оснащен техникой: Интерактивная доска, пианино, ноутбук (2шт), разнообразные музыкальные инструменты для детей, различные виды театров, подборка аудио и CD с музыкальными произведениями, костюмы для воспитанников и героев сказок. Закуплены костюмы для театрализованной деятельности для взрослых. В детском саду отведено и оборудовано пространство для творческих работ - изостудия, предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий (раковина, подставки, полотенцедержатель, мыльница))
- В группах организованы пространства для творческих видов деятельности и оборудованы они таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивной), предусмотрены рабочие поверхности: столы с

возможным регулированием высоты, доски для рисования, мольберт и т.п.), места для хранения детских работ и реквизитов (стеллажи для материалов, для листов бумаги (в том числе и большого формата), шкафы-стеллажи для хранения запасов).

- На прилегающей территории детского сада предусмотрены места, которые в рамках творческих художественных проектов могут выступать в качестве парка скульптур, летних театрализованных и музыкальных площадок, площадок для работы на мольбертах.

Результаты по критерию «Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(оснащение (предметы)). Средний балл 5,7 эффективность 81%. Показатели находятся на том же уровне, что и в прошлом году.

- **Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения.**

Имеются повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал.

В большинстве групп имеются настольно-печатные игры, направленные на развитие представлений о семье, родословной (например, «Маленькая хозяйшкa», «Родословная»), наборы фигурок по теме «Семья», настольно-печатные игры, направленные на ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе («Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки».)

В каждой группе созданы условия для развития трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (настольно-печатные игры типа «Уход за комнатными растениями», дидактическое пособие «Мы дежури́м»(в старших и подготовительных группах), оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки, веники, лейки).

- **Оснащение групповых помещений для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.**

В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; предметы для складывания друг в друга, контейнеры разнообразных форм и размеров ; мерные стаканы, , линейки, другие измерительные инструменты; весы различными гирями, «магазин» с весами и кассой; игрушечные деньги; наполнители мерных форм; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; развивающие математические издания, печатные дидактические математические материалы для детей; пазлы, мозаики . Не во всех группах есть календари, на которых можно делать пометки, изменения;

В каждой группе имеются разнообразные природные и сыпучие материалы; материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой и проектом.; имеются печатные издания

с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы . в подготовительных группах рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений.

В группах имеются предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, предметы для забора жидкости и т.д.; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупы), зеркала; отсутствуют микроскопы.

Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные кубики разных форм и размеров; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты. В детском саду имеется кабинет «Лего конструирования»

В группах частично имеются аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, её элементы) , есть в наличии дидактические материалы, посвящённые культурно-историческим событиям и традициям; наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» , в группах старшего возраста флаг и герб России.

➤ **Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности.**

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 4 кабинета учителя-логопеда, где представлены диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Кабинет укомплектован интерактивным оборудованием: интерактивный стол; Интошка (логопедический набор), интерактивный комплекс «Калибри». Созданы условия для индивидуальной работы с детьми.

Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий-глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание, но в ограниченном доступе для самостоятельной деятельности детей.

В группах имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса (набор предметных картинок «фрукты», «ягоды», «посуда», «мебель», «профессии» и т.п.) и настольно-печатные игры (например, «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки»).

В группах имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми в группах старшего дошкольного возраста) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации.

В каждой группе имеется бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек), заготовки обложек для книг, средства крепления для страниц (шнурки, тесёмки, ленточки, клей); технические приспособления (дырокол, степлер); краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

➤ **Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни-**

В каждой группе есть спортивный комплекс, включающий шведские лестницы, турники, эти комплексы можно использовать в различных игровых ситуациях. В группах в спортивных уголках имеются кегли, дартс мягкий с шариками, кольцоброс. Имеются цветные ленты, в некоторых группах отсутствуют гимнастические коврики, но есть наличие мата. Отсутствуют в группах подиумы и вращающийся круг.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания (тканевые тактильные дорожки, массажные коврики), и самомассажа детей (коврики «здоровья», массажные мячи).

Имеются настольно-печатные игры, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни ,но не во всех группах есть настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта.

В каждой группе имеются бактерицидные лампы и лампы Чижевского.

Однако в группах (особенно где нет спален) отсутствуют подиумы батуты, развивающий тоннель, дуги. В группах нет мягких модулей. Они только в спортивном зале. Не предусмотрено специальное оборудование учитывающее игровые идеи(корабль, джунгли).

➤ **Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)**

В группах имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, посвящённые искусству и культуре; ограничено количество дидактического материала, настольных игр, пазлов, мозаики, посвящённых искусству и культуре.

В каждой группе имеется бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и т.п.; контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки, краски, разрешённые к использованию в детском саду), кисти разных размеров (тонкие, средние, толстые) и форм (плоские, круглые); ёмкости для воды и

хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты, передники для художников; глина, песок).

Каждая группа оснащена реквизитами для театральных постановок: реквизит и декорации для игр с фигурами (куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма для кукольного театра); реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); отсутствуют подиумы, в некоторых группах реквизиты и декорации для театра теней.

В группах есть самодельные инструменты-игрушки, сделанные детьми совместно с родителями. В группах и музыкальном зале ограничено количество музыкальных инструментов : звуковысотных (ксилофоны, металлофоны), шумовых и ударных (треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны, маракасы, барабаны). Музыкальные инструменты имеются в музыкальном зале, но в группах нет ксилофонов, металлофонов, треугольников. В прошедшем году музыкальные инструменты были приобретены только для музыкального зала. Для более углубленной работы над развитием музыкальных способностей воспитанников необходимо приобретение музыкальных инструментов для групп.

Наличие интерактивного оборудования

Таблица №29

Наличие интерактивного оборудования на 31 декабря 2024 года	➤ Видеомagniтофон, DVD- 2 ➤ Многофункциональное устройство-2 ➤ Компьютер- 9 ➤ Ноутбук -21 ➤ Магнитофон – 8 ➤ Музыкальный центр – 3 ➤ Проектор для показа изображений -4 ➤ Интерактивные доски – 2 ➤ Интерактивна доска Интошка -10 ➤ Интерактивные столы- 4 ➤ Система EduPlay -4 ➤ Микрофон – 2 ➤ Интерактивный пол -1 ➤ Документ камера -4 ➤ Скалодром – 1 ➤ Интерактивный киоск- 1 ➤ Интерактивный комплекс (муз.Зал) -1 ➤ Интерактивный комплекс «Колибри» -2 ➤ Интерактивный методический комплекс финансовый гений ➤ Лого-РОБОТ АВТО+поле с треком ➤ Интерактивный комплес УМНОЕ ЗЕРКАЛО
---	---

	➤ Мультистудия детская Приобретено в 2024 году ➤ Компьютер-1 шт
--	---

**Изменения материально-технического состояния учреждения
(приобретено в 2024 году)**

Таблица №30

№	Название	Цена/стоимость
Ремонты		
1	Замена линолеума в группах	150 000
2	Ремонт медицинского кабинета	795 746
3	Ремонт вентиляции	150 000
4	Ремонт системы отопления	721 055
5	Текущий ремонт помещений	150 000
6	Установка навесного потолка в группах	150 000
7	Замена ламп на светодиодные	230 000
Итог:		2 346 801
Хоз нрудды		
1	Моющие средства, хоз инвентарь	146 355
2	Сантехника	17 350
3	Уличные светильники	29 750
4	Дез средства	10 450
5	Краска	8919
6	Тены/конфорки	34 176
7	Лапочки	29930
Итог:		276 930
Мебель		
1	Детская мебель (Стеллажи, стулья, столы)	498 590
2	Мягкая мебель (диваны детские)	26069,67
3	Жалюзи	19252,94
4	Мойки и стеллажи для кухни	63116
5	Детская мебель (стеллажи)	51760
6	Жалюзи для медкабинета	24480
Итог:		683 268,61
Мягкий инвентарь		
1	Подушки. одеяла	50 000
Итог:		50 000
Игровые пособия		
1	Игровые пособия	469 200

Техника		
1	Компьютер	43 350
2	Аварийные источники питания	24450
3	Монитор	8990
Итого		76790

Эффективность и средний балл по разделу материально-технические условия за три года

Таблица № 31

	Соответствие требованиям надёжности и безопасности			Материально-техническое обеспечение(организация и оборудование)			Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))		
	2022г	2023г	2024г	2022г	2023г	2024г	2022г	2023г	2024г
Средний балл	6,4	6,4	6,4	6,0	6,1	6,0	5,6	5,7	5,7
Эффективность(%)	91%	91%	91%	86%	87%	86%	80%	81%	81%

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

1. Созданы условия для реализации основной образовательной программы на хорошем уровне.
2. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
3. Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, логопедический в группах коррекционных. Содержание уголков определяется реализуемой программой и варьируется в

зависимости от возраста и особенностей развития детей.

4. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды проводится постоянно. Выполнены намеченные в прошлом году задачи по приобретению интерактивного оборудования для детей. Ведется работа по благоустройству помещений и территории Учреждения.

5. В то же время анализ инфраструктуры в соответствии с методическими рекомендациями к реализации образовательных программ показывает недостаточное количество необходимого оборудования.

В тоже время необходимо постоянно пополнять предметно-развивающую среду так как оборудование быстро приходит в негодность.

Управленческие решения

1. Продолжать вносить изменения в материально – техническое обеспечение с учётом методических рекомендаций к реализации образовательных программ.
2. Заменить веранду на прогулочной площадке группы №11
3. Обустроить радиоузел (по паспорту безопасности)
4. Поднять участок группы №7
5. Произвести ремонт канализации и герметизацию швов.

Раздел №9.

Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), регламентируемая нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами учреждения, регламентирующие реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства к области образования и качественная оценка воспитательно–образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнение комплексного плана контроля для определения факторов, и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

В Учреждении разработано «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования» приказ от 27.03.2019 г. № 20(а).

Целью внутренней системы оценки качества образования в ДООУ является получение достоверной, достаточной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.

При составлении Годового плана Учреждения на новый учебный год планируется проведение контроля и мероприятий по его осуществлению, с указанием периодичности. Направления изучения системы ВСОКО в МДОБУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» включают в себя:

1. Оценка качества образовательных результатов
2. Оценка качества деятельности педагогических кадров
3. Оценка качества инновационной деятельности

4. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса
5. Оценка качества воспитания
6. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности
7. Оценка безопасного пребывания детей в детском саду
8. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров образовательной деятельности, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. По результату контрольной деятельности составляется аналитическая справка, в которой отражены результаты контроля и итоги рассматриваются на педагогическом совете Учреждения или педчаше.

В 2024 гду проведено 2 тематические проверки

1) Март 2024 года. Эффективность работы педагогов по организации прогулки, обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок

2) Ноябрь 2024 года «Создание условий для поддержания инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста».

Процедуры, используемые в ДООУ для оценки качества образования:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические отчеты;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- анализ информации о повышении квалификации
- аттестации педагогических кадров и др.
- посещение различных мероприятий ДООУ;
- самообследование ДООУ;
- аналитические справки по результатам контроля и др.

В качестве инструментария используется:

- Критерии оценки качества реализации ООП ДО (автор Л.Н.Лаврова)
- Листы оценки качества психолого- педагогических условий реализации ООПП ДО (автор С.В. Никитина)
- Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды (автор С.В.Никитина)
- Оценка кадровых условий реализации ООП ДО (автор С.В.Никитина)

- Оценка материально- технических условий реализации ООП ДО (автор С.В.Никитина)
- Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (творческая группа ДОУ)
- Диагностика физической подготовленности детей (лист адаптации , анализ здоровья.)

Информирование общественности о мероприятиях внутренней СОКО осуществляется путем предоставления информации:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ;
- результаты независимой оценки качества
- размещение самообследования на официальном сайте.

Родители как участники образовательных отношений принимают участие в оценке качества образования. Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в Учреждении в сравнении за три года представлен в разделе 3.5

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Таким образом, можно отметить, что в образовательном учреждении определена система внутренней оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности и своевременно устранять недостатки.

Управленческие решения

1. Внутреннюю оценку качества образования,проводить согласно годовому плану (циклограмме контроля). Контролировать своевременность устранения выявленных нарушений
2. Разработать комплекс мер по информированию родителей об условиях реализации образовательной программы в ДОУ.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта.

Мероприятия с родителями в 2024 году.

Таблица №32

Группы	Темы Родительских собраний
Младшие группы	Здравствуй детский сад» Родительское собрание «Семья и права ребенка» Родительское собрание «Итоги года» (летний режим) Родительское собрание «Семейный театр
Средние группы	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

	«Что такое мнемотехника?».
Старшие группы	"Путешествие в страну знаний"(вот и стали мы на год взрослей) "Спорт-здоровый образ жизни"(чтобы ребенок рос здоровым.) Чему мы научились".Подготовка детей к летнему сезону. Нетрадиционное родительское собрание «Как играть в сюжетно-ролевые игры»
Подготовительны е к школе группы	«Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» На пути к школе. Итоговое родительское собрание
Группы	Фотоконкурсы, фотовыставки
Младшие группы	Фотовыставка «Подарки Деда Мороза» Фотовыставка «Поздравление с Новым годом» Выставка ко дню дружбы и любви Фотовыставка «С днем защитника Отечества» Поздравление «С международным Женским днем!» Стенгазета «Мы за здоровый образ жизни» Выставка рисунков по теме «Правила движения всем без исключения»
Средние группы	Оформление газеты «Как я провёл лето». Стенгазеты : «Бабушка, дедушка и я- неразлучные друзья», «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Папочка, с днём отца» «Зимние забавы»
Старшие группы	«Как мы проводим выходной день» «Мы за здоровый образ жизни» <u>Совместное творчество</u> «Открытка Дедушке Морозу» Рисунок «Участникам СВО» «Спички детям не игрушки» «Блокадный Ленинград» «Мы- в космосе»
Подготовительны е к школе группы	«Путешествие по достопримечательностям нашего города», «Все профессии важны», «Мы будущие военные», «Мы будущие космонавты», «Гатчина-город воинской славы», «Помним, чтим, гордимся», «Наши папы», «Как я провел лето», «Наша неделя», «День пожилого человека», «Вместе с папой», «Мамы, как пуговицы на них все держится», «С Днем бабушек и дедушек», «Поздравляем с новым годом!»

	Конкурсы: «Дорога и мы», «Цветы для мамы», «Пластилиновая живопись», «Пожарная безопасность», «Космос», «Моя профессия», «Подарок маме», «Семья территория счастья», «Как хорошо под маминым крылом», «Дворцовая елка», «Семейный книжный шкаф»
Группы	Проекты, акции
Младшие группы	-Изготовление кормушек и участие в акции «Покормите птиц зимой», январь 2024г. -Акция книгодарения, февраль 2024г. Акция «Окна Победы», «Стена Памяти»
Средние группы	Изготовление кормушек и участие в акции «Покормите птиц зимой» Участие в акции «Дай лапу, друг» Акция «Цветок Жизни» ко дню снятия блокады
Старшие группы	<u>Акции:</u> «Бессмертный полк» <u>Проекты:</u> «Мы за здоровый образ жизни» «Огород» «День Победы»
Подготовительные к школе группы	Проект «Волшебный мир семейного театра»
Группы	Мастер-классы, досуги, экскурсии
Средние группы	Мастер-класс с использованием ИКТ и нетрадиционное рисование «Тучка и дождик» Мастер-класс .Фоторамка «Папочка и я» Мастер-класс «Подарок мамочке», витражная пластилинография Мастер-класс «Символ года 2025»
Старшие группы	«День Снеговика» «Береги планету» «Открытка 9 мая» «Открытка «Моя семья» «День пчел» досуг «День защитника Отечества» квест «Город Здоровья» досуг «Масленица» творческий вечер «Встречаем Пасху!» Тематическое занятие по теме «Профессии.: врач. медсестра «с медсестрой МУЗ Гатчинская КМБ Мастер-класс «Работа парикмахера» Мастер класс «Космос» Мастер –класс «Игрушка –забава самолет» (оригами)

	Мастер-класс «Вкусное мороженое» Мастер -класс «Синичка из пряжи»
Подготовительные к школе группы	<u>Экскурсии:</u> Тематическое мероприятие в Детской библиотеке «День Победы» Возложение цветов к стеле Воинской славы «Мы внуки Победы» Экскурсия в Гатчинский дворец «Где живут музы» Тематическое мероприятие в Детской библиотеке «Книги про забавных животных» Тематическое мероприятие в Детской библиотеке «Сказки А.С. Пушкина» Экскурсия в Гатчинский дворец «Зимние праздники во дворце» Знакомство с библиотекой «Где живут книги», знакомство с профессией стоматолога «Для чего нужно ухаживать за зубами» <u>Досуги с родителями:</u> Спортивное развлечение с родителями «Школа космонавтов» Спортивный досуг с родителями «Мы чемпионы»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах педагогических идей, конкурсах методических разработок

Таблица №33

Конкурс	Организатор конкурса	Кол-во	Результат
Всероссийский уровень			
✓ Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией. ✓ Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению.	«Воспитатели России»	4	Лауреат Сертификаты

✓ Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников			
«Образовательный ресурс» Проектная деятельность «Опыты и эксперименты» «Простые механизмы глазами детей»	ВПО «Доверие»	1	Диплом II место
Методическая разработка «Обобщение педагогического опыта» Кейс-технологии «Тайны снега и льда» Публикация ВПО «Доверие»	Диплом «ВПО Доверие»	1	Сертификат участника
Международная профессиональная олимпиада для педагогических работников	Педагогический портал «Завуч»	1	Диплом III Степени
Методическая разработка «Предметно-развивающая среда, как условие достижение детьми старшего дошкольного возраста целевых ориентиров ФГОС»	ОО «Завуч»	1	Диплом участника
Ежегодное проведение дистанционного мероприятия «Свет в добрых окнах»	Портал «Завуч»	2	Благодарственное письмо
Всероссийский творческий конкурс «Методические разработки педагогов	Педагогический портал «Солнечный свет»	2	Диплом II место
Методическая разработка «Исследовательская работа с детьми старшего дошкольного возраста»	ВПО «Доверие»	1	Диплом II место
«Технологии современного дошкольного образования »	Всероссийское издание «Слово педагога»,	2	Диплом, 1 место
Проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках ФГОС ДО»	интернет- конкурс «Время знаний»	2	Диплом, 2 место
«Моё призвание- дошкольное образование»	Всероссийское издание «Слово педагога»	1	Диплом, 1 место
Муниципальный уровень			
Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года 2024»	Комитет образования	1	Победитель

	Гатчинского района		
Конференция «Путь к успеху - 2024»	Комитет образования Гатчинского района	1	Диплом

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в
2024 году**

Таблица №34

Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)
Муниципальные		
Конкурс «Как я провёл лето»	Детская библиотека	5
Конкурс «Семейный книжный шкаф»	Детская библиотека	6
Конкурс «Моя профессия»	Районный центр детского творчества	4
Гатчинская палитра, посвящённая 225летию А.С.Пушкина.	Районный центр детского творчества	3
Конкурс «Портрет моей мамочки»	Детская библиотека	4
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества, посвященного знанию и выбору профессий «Мир профессий» работа «Хочу стать кружевницей»	МБОУ «Районный центр детского творчества»	5
Конкурс ёлочной игрушки «Сказочные сокровища дворцовой ёлки»	СПБ ГБУК «ГМЗ «Гатчина»	8
Выставка «Как живет Дед Мороз?». Работа «Книга непослушных детей»	МБУ «ЦБС г. Гатчины» Детская библиотека	7
Конкурс творческих работ «Семья- территория счастья»	Фонд многодетных матерей «Теплый дом»	10

Конкурс «Сказочные сокровища дворцовой елки»	«ГМЗ «Гатчина»	11
Конкурс «Дорога и мы»	МБОУ «Районный центр детского творчества»	5
Конкурс «Школьная экологическая инициатива»	Научно-образовательный Центр НИЦ Курчатовский институт ПИЯФ	8
Муниципальный этап областного конкурса «Моя профессия» Полицейский	МБОУ «Районный центр детского творчества»	4
Конкурс «Как хорошо под маминым крылом»	Фонд многодетных матерей «Теплый дом»	5
Конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам»	«ГМЗ «Гатчина»	4
Конкурс елочных игрушек «Приоратская сказка»	ГБУК «Парковое агенство»	4
Конкурс «Сказочные сокровища дворцовой елки»	«ГМЗ «Гатчина»	3
Конкурс «Дорога и мы»	МБОУ «Районный центр детского творчества»	4
Мультфильм «Читаем сказки Пушкина»	Радуга талантов	4
«Отрывок из сказки о царе Салтане» театрализация	Радуга талантов	7
Танец «Царевна Лебедь»	Радуга талантов	12
Муниципальный этап областного конкурса литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы.....»	Гатчинский ДДТ	2
Региональные		
«Кот ученый»	Школьная экологическая инициатива	6
Вторая жизнь вещей : Мир космоса	Школьная экологическая инициатива	5
Фестиваль – конкурс литературно – художественного творчества «Души прекрасные порывы»	РЦДТ	5
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	2
Конкурс, посвященный 80 летию годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ	2
Всероссийские		

Конкурс «Изобразительное творчество» «Сказочный герой»	Педагогическое общество ВПО Доверие	10
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Любимый герой»	Образовательный портал «ФГОС онлайн»	8
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Моя мамочка»	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	1
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Космические дали»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	1
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Этот День Победы»	Всероссийское педагогическое общество «ВПО доверие»	2
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Любимый герой».	Международный образовательный портал «ФГОС онлайн»	3
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Кораблик».	Всероссийское педагогическое общество «ВПО доверие»	2
Конкурс методических разработок, занятие «Считаем ».	Всероссийское педагогическое общество «ВПО доверие»	3
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Осень».	Всероссийское педагогическое общество «ВПО доверие»	6
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Осеннее настроение».	Всероссийское педагогическое общество «ВПО доверие»	4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Недостатки выявленные в ходе предыдущего самообследования устранены.

1. Уровень профессионального мастерства по речевому развитию повысился. Проводили открытые мероприятия, консультации специалистов, обучались на курсах повышения квалификации.
2. Организовано участие дошкольного учреждения в инновационной площадке федерального уровня «Воспитание базовых ценностей у детей в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи», «Мир голловоломок-смайт тренинг для дошкольников»
3. Педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии, что позволило снизить заболеваемость детей.

4. Постоянно освещали в СМИ успешные проекты реализуемые в ДОУ.
5. В течение года для педагогов были проведены семинары, открытые мероприятия, методические объединения, курсы повышения квалификации для знаний методик, технологий, образовательных программ в области инклюзивного образования.
6. Пополнялась материально-техническая база учреждения.

Выводы.

Деятельность дошкольного учреждения в 2024 году соответствовала уставным целям и задачам, законодательным актам в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня. Результаты самообследования свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения.

1) Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

2) Создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2024 году составляет 6,2 балла это средний результат ближе к высокому. Эффективность создания условий 88%. Существенных изменений по сравнению с прошлым годом не наблюдается.

3) В МБДОУ разработаны образовательная программа дошкольного образования, адаптированные образовательные программы структура которых соответствует ФГОС и ФОП ДО. Успешно реализуются. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

4) Детский сад, выполняя задачи прошлого года, расширил сотрудничество с социальными партнерами по различным направлениям, максимально используя возможности для обучения и воспитания дошкольников. По сравнению с прошлым годом расширено информационное пространство Учреждения для организации более тесного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

5) В ходе оценки качества образовательного процесса достигнуты достаточно высокие результаты работы по пяти образовательным областям. Имеются некоторые трудности. В связи с введением новой программы педагоги пока испытывают некоторые затруднения в реализации познавательного развития, в реализации экспериментально-исследовательской деятельности. Недостаточно используется сюжетно-ролевая игра в режиме дня.

6) Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Нехватки кадров нет. 72% педагогов имеют квалификационные категории. Но в связи с изменением педагогического состава (уход на пенсию,

увольнение)пришли новые педагоги не имеющие категории и процент педагогов имеющих категории снизился.

Необходимо продолжать работу над уровнем профессиональных компетенций педагогов, используя ресурсы образовательных организаций (Курсы повышения квалификации), мастер- классы, семинары, вебинары.

7) В дошкольном учреждении созданы условия для информационной открытости учреждения, получения обратной связи.

8).В дошкольном учреждении соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Задачей остаётся пополнение инфраструктуры учреждения.

9) В образовательном учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Замечания выявленные в ходе оценки устраняются

10) 98% родителей воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг.

Управленческие решения.

1. Продолжить совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и новой Федеральной образовательной программы , путем реализации образовательных проектов, используя систему взаимодействия специалистов.

2. Продолжить участие дошкольного учреждения в Инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по темам «Воспитание базовых ценностей у детей в музыкально- театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи» и «Мир головоломок»- смарт тренинг для дошкольников.

2. Усилить оздоровительную работу в учреждении, привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников, используя здоровьесберегающие технологии. Снижать уровень заболеваемости детей.

3. Продолжить работу над созданием предметной развивающей среды для развития самостоятельности, инициативности, поисковой, познавательно - исследовательской деятельности и сюжетно – ролевой игры.

4. Вовлекать родительскую общественность в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции.

6. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, через обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам, прохождением курсов повышения квалификации,самообразованием. Мотивировать на участие в конкурсах, инновационных проектах, обобщении и распространении своего опыта.

7. Продолжать организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в МБДОУ;

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26».
подлежащей самообследованию
(Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324. Приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	299	282	279
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	299	282	279
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	299	282	279
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек\%	299\100	282\100	279\100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек\%	299\100	282\100	279\100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек\%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек\%	0	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек\%	44\15	43\15	50\18
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек\%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек\%	44\15	43\15	50\18
1.5.3	По присмотру и уходу	человек\%	44\15	43\15	50\18
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,3	11,3	11,3
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	32	32	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек\%	21\66	23\72	25\78
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек\%	21\66	23\72	25\78
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек\%	11\34	9\28	8\24
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек\%	11\34	9\28	8\24
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек\%	29\91	28\88	24\73

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек\%	23\72	21\66	17\52
1.8.2	Первая	человек\%	6\19	7\22	7\21
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек\%	2\6	2\6	2\6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек\%	13\41	14\44	14\42
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек\%	1\3	1\3	3\9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек\%	15\47	13\41	11\33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\%	32\100	32\100	33\100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-				

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\%	32\100	32\100	33\100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек\человек	1\9,3	1\8,8	1\8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да\нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да\нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да\нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да\нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да\нет	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да\нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Кв.м	6 кв.м.	6 кв.м.	6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	283кв.м.	283кв.м.	283кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да\нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да\нет	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок,обеспечивающих физическую активность инообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да\нет	да	да	да
-----	--	--------	----	----	----

15 апреля 2025 года.

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»



Хюппенен И.А.