

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024)**

## Приложение №1 к ООП ДО

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- ✚ «Социально-коммуникативное развитие», (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, элементарная трудовая деятельность);
- ✚ «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность);
- ✚ «Речевое развитие» (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- ✚ «Художественно-эстетическое развитие», (изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ✚ «Физическое развитие» (двигательная).

Для проведения диагностики использовали диагностический материал «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учеб. -метод. пособие. — Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. М.: ТЦ Сфера, 2017.

**Используется трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:**

**Экспресс-диагностика**

**Шкала оценки экспресс-диагностики (основной) содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».**

**Шкала оценки**

**3 балла *Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка – зона активного развития.**

**2 балла *Достаточный уровень* — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.) – зона ближайшего развития.**

**1 балл *Недостаточный уровень* — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.**



### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		В рисунке может изобразить отдельные предметы простых, форм по образцу и показу воспитателя		Правильно пользуется карандашами, кистью и красками		Лепит предметы из 1—3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: ощипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и народную игрушку			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику		В постройках передает сходство с реальными предметами			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											

Итоговый показатель по группе (среднее значение)												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		С удовольствием поет, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально-дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски				
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

### Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели в развитии речи										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространенные и нераспространенные предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих. А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', К, К', Г, Г', С, С', З, З', Ц;		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													

Итоговый показатель по группе (среднее значение)													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Группа здоровья		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность							
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и может группировать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3—5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идет дождь — надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко — тает снег и т.д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			сентябрь	май
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Средний дошкольный возраст 4-5 лет.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№	ФИО	Показатели развития ребенка в игровой деятельности										Итоговый
---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

п/п	ребенка	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку	Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова примирения («Давай мириться!», «Давай дружить!» и др.)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить свое рабочее место и убирать его		Старается выполнять трудовые поручения		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя		Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик» и т.д.)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет конструировать постройки по образцу; выполнять элементарные преобразования конструкции по условию взрослого		По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения участка, открытка)		По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса)		По образцу и показу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы (лодочки, ежики и т.д.)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1											



Итоговый показатель по группе (среднее значение)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели в развитии речи								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки, кроме сонорных ([р], [л]). А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку		Адекватно выражает свое отношение к действиям героев: испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений				Охотно читает наизусть стихи
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

### Образовательная область «Физическое развитие»

	ФИО	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности	Итоговый
--	-----	---	----------

п/п	ребенка	Группа здоровья		Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Познавательное развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности								Итоговый показатель	
		Задаёт вопросы познавательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т.п.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так..., то получится так...»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счета или составлением пар), назначению			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Старший возраст дети 5-6 лет.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Обозначает тему игры и создает игровую обстановку		В сюжетно-ролевой и режиссерской игре умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет		В сюжетно-ролевых и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их, разворачивать сюжет		Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
1														
Итоговый пока затель по группе (среднее значение)														

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
1														
Итоговый пока затель по группе (среднее значение)														

### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		В рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изодетельности			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет конструировать постройки по объемным образцам и рисункам		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т.д.); дополнить постройку и др.		Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитателя создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИО	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности										Итоговый
---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

п/п	ребенка	Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передает через танцевальные движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели в развитии речи										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, по набору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Произносит все звуки родного языка. А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой		Передает содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности												Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		Группа здоровья		Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко приземляясь			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действия поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния		Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы),			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Подготовительная к школе группа дети 6-7 лет

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложение и сюжетотворчество)		В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером		Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнеров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль		Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссерской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д.		В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом		Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого		Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями и др.)		Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения		Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№	ФИО	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности	Итоговый показатель по
---	-----	--	------------------------

п/п	ребенка	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги и др.)		Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата		каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		В рисовании (аппликации) умеет располагать предметы на всем листе бумаги; передает расположение предметов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»		Определяет для себя конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит ее до конца, фиксирует конечный результат в речи		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		В рисовании и лепке передает форму предмета, пропорции и динамику		По собственной инициативе рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изодейтельности			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу		Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, по заданным условиям		По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике «оригами»		Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													



Итоговый показатель по группе (среднее значение)												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно, правильно передавая мелодию				
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

### Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели в развитии речи								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Высказывается простыми распространенными и сложными предложениями; использует все части речи		Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		Составляет связный рассказ по сюжетной картине, составляет рассказ по плану		Рассказывает истории из личного опыта; пытается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы				Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, дает ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

### Образовательная область «Речевое развитие»

	ФИО	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы	Итоговый показатель по
--	-----	---	------------------------

п/п	ребенка	Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)		Включается в беседу по содержанию литературных произведений		Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения		каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

### Образовательная область «Физическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Группа здоровья		Умеет прыгать через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу)		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия в высоту с разбега		Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)			
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуждению		Сравнивает природные и рукотворные объекты; умеет выделить их различия		Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)		Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; не зависит от формы сосуда		Умеет самостоятельно высказывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом			
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													

Итоговый показатель по группе (среднее значение)												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Приложение №2 к ООП ДО**

**Предметно- развивающая среда дошкольного учреждения.**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>➤ Презентация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, ноутбук, проектор</li> <li>➤ Светомузыка</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширма</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>➤ Интерактивная панель</li> </ul>
Кабинет Лего	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Презентация проектов</li> <li>➤ Модельно- конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конструкторы Лего</li> <li>➤ Проектор</li> <li>➤ Ноутбук</li> <li>➤ Интерактивная доска</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Совместные спортивные развлечения</li> <li>➤ Спартакиады</li> <li>➤ Соревнования между группами</li> <li>➤ Секции дополнительного образования (мини-футбол, коррегирующая гимнастика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Детские тренажёры</li> <li>➤ Скаладром</li> </ul>
Кабинет изостудии	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Презентация проектов</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектор</li> <li>➤ Ноутбук</li> <li>➤ Интерактивная доска</li> <li>➤ Световые столы</li> <li>➤ Предметы народно декоративного творчества</li> <li>➤ Пособия для занятий художественным творчеством</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; антропометрия</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
Логопедические кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание коррекционной помощи детям с ТНР</li> <li>➤ Консультативная помощь родителям воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интерактивный развивающий комплекс</li> <li>➤ Логопедические пособия</li> </ul>

Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ</li> <li>➤ Консультативная помощь родителям воспитанников</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интерактивный комплекс</li> <li>➤ Тёмная сенсорная комната</li> <li>➤ Песочница</li> </ul>
Рекреации ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> <li>➤ Вставки рисунка, детских поделок</li> <li>➤ Тематические уголки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность;</li> <li>➤ Индивидуальная работа по развитию основных движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, спортивное оборудование.</li> <li>➤ Спортивная площадка на улице</li> <li>➤ Цветники.</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Инвентарь для спортивных и народных игр</li> </ul>
<b>Предметно-пространственная развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика, символика г.Гатчины,</li> <li>➤ Образцы русских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Цветная бумага и картон</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Маленький исследователь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление со свойствами и качествами материалов, предметов</li> <li>➤ Обучение способам обследования предметов</li> <li>➤ Проведение простейших опытов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тактильные пластины из разного материала</li> <li>➤ Бросовый материал для обследования</li> <li>➤ Предметы из разных материалов</li> <li>➤ Весы с гирьками</li> <li>➤ Лупа</li> <li>➤ Ёмкости для сыпучих веществ и воды</li> </ul>

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>➤ Природный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
--	---	--



## **Перечень игрового оборудования для организации образовательной деятельности:**

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

#### **Познавательное и Речевое направления развития**

##### **Объекты для исследования в действии**

Пирамидка пластмассовая малая

Пирамидка деревянная из 5, 7 элементов

Комплект из 2-3 пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе

Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов

Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами

Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе

Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика

Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении

Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами

Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом

Игрушка с подвижными элементами в виде зверушек на платформе с колесами и ручкой **ш** для толкания и опоры при ходьбе

Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями

Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами

Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм

Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для

нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий

Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету

Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки

по цвету

Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании

для сравнения

Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами

Матрешка трехкукольная, пятикукольная

Неваляшка

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Шнуровки простые

Напольные мягконабивные дидактические игрушки

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками

Юла, волчок

**Строительный материал**

Набор кубиков среднего размера

Набор кубиков большого размера

Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров

Набор цветных элементов из основных геометрических форм

**Конструкторы**

Конструктор из пластика с креплением элементов по принципу ЛБГО

Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами

Творческое конструирование для детей. Город

Творческое конструирование для детей. Строим дорогу

Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики

Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов

Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики

**Образно-символический материал**

Набор игрушек для игры с песком

Доска с вкладышами

Картинки разрезные

Картинки-половинки

Тематические наборы карточек с изображениями

Комплект настольно-печатных игр

Муляжи фруктов и овощей

**Игрушки - предметы оперирования**

Лодка, кораблик, телефон

**Игрушки-персонажи**

Фигурки людей и животных

**Маркер игрового пространства**

Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и животных

Комплект книг для чтения

**Социально-коммуникативное развитие**

**Игрушки-персонажи**

Куклы в одежде

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками

Кукла-младенец среднего размера в одежде

Куклы-пупсы

**Игрушки - предметы оперирования**

Комплекты одежды для кукол

Коляски для кукол

Комплект мебели для игры с куклой

Кукольная кровать

Комплект кукольного постельного белья

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект столовой посуды для игры с куклой

Грузовые, легковые автомобили

**Маркеры игрового пространства**

Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами

Игровой модуль «Мастерская» на тележке

Набор для уборки с тележкой

Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами

Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды

Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией машинками

Комплект игровой мягкой мебели

Домик игровой

Лейка пластмассовая детская

Комплект деревянных игрушек-забав

**Игрушки-персонажи**

Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок

Шапочки-маски для театрализованных представлений

Комплект элементов костюма для уголка ряжения

Куклы для театрализации

**Вспомогательный материал**

Подставки для перчаточных кукол

**Маркеры игрового пространства**

Ширмы трансформируемые напольные и настольные

**Объекты для исследования в действии**

Музыкальные молоточки

Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)

Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)

**Объекты для оформления игрового пространства**

Елка искусственная

Набор елочных игрушек

Г ирлянда из фольги

Г ирлянда елочная электрическая

Воздушные шары

#### **Для рисования**

Бумага для рисования

Бумага цветная

Краски пальчиковые

Стаканчики (баночки) пластмассовые

Краски гуашь

Кисточка беличья № 10, Кисточка беличья № 11

Мольберт двойной

Карандаши цветные

#### **Для лепки**

Пластилин

Доска для работы с пластилином, стеки

**Вспомогательный материал**

Поднос детский для раздаточных материалов

Фартук детский

Комплект дисков

**Для общеразвивающих упражнений**

Мяч-фитбол

Мяч полумассажный

Мячи массажные

Массажный ролик

Сухой бассейн с комплектом шаров

Спортивно-игровой комплект для малышей

Мини-горка

Обруч пластмассовый (малый)

Набор мягких модулей

Палка гимнастическая

**Для ходьбы, бега, равновесия**

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью

Скакалка детская

Коврики массажный со следочками

**Для катания, бросания, ловли**

Кольцеброс

Мешочки для метания

Мячи резиновые (комплект)

Комплект разноцветных кеглей

**Для лазанья, ползания**

Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья

**Вспомогательное оборудование**

Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Познавательное и речевое направления развития**

**Объекты для исследования в действии**

Пирамиды деревянные с квадратными или прямоугольными элементами

Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами

для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий

Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.

Шнуровки различного уровня сложности

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами

Мозаики из пластика различные

Логические блоки правильных геометрических форм

Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой

Набор разрезных фруктов

Набор разрезных овощей

Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей

Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения

конфигураций в  
пространстве

Набор цветных счетных палочек Кюизенера

Простые весы

Игрушки-персонажи

Сказочные и исторические персонажи

Животные

Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок людей - представителей различных профессий

Образно-символический материал

Игра на составление логических цепочек произвольной длины

Набор для построения произвольных геометрических фигур

Комплект игр для среднего дошкольного возраста к логическим блокам

Комплект настольно-печатных игр для средней группы

Тематические наборы карточек с изображениями

Стойки для дорожных знаков

Доска с вкладышами

Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера

Домино

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм

**Нормативно-знаковый материал**

Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой

Комплект тематических рабочих карточек к планшету

Буквы

Набор знаков дорожного движения

Комплект счетного материала на магнитах

**Строительный материал, конструкторы**

Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный

Набор кубиков

Строительный набор «Городская жизнь»

Набор строительных элементов для творческого конструирования

Набор элементов для транспортных средств

Службы спасения

Железная дорога

Город

Общественный и муниципальный транспорт

Космос и авиация

Крупногабаритный пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО

Конструктор деревянный цветной

Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок

Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,

гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов

**Маркеры игрового пространства**

Стол для экспериментирования с песком и водой

Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой

Набор для наблюдения за мелкими живыми существами

Комплект книг для средней группы

## Социально-коммуникативное развитие

### Игрушки-персонажи

Работники муниципальных служб  
Перчаточные куклы с открывающимся ртом  
Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками

### Полифункциональные материалы

Игровой детский домик  
Комплект игровой мягкой мебели

### Образно-символический материал

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками  
разметкой, строения, ландшафт

### Объекты для исследования в действии

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»  
Служебные машинки различного назначения  
Грузовые, легковые автомобили  
Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой  
Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой

Куклы в одежде

Кукла-младенец среднего размера в одежде

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками

### Игрушки-предметы оперирования

Лейка пластмассовая детская  
Комплекты одежды для кукол-младенцев  
Комплекты одежды для кукол-карапузов  
Коляски для куклы  
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике  
Набор инструментов парикмахера в чемоданчике  
Комплект кухонной посуды для игры с куклой

### Маркер игрового пространства

Столик или тележка для ухода за куклой  
Комплект мебели для игры с куклой  
Комплект приборов домашнего обихода  
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»  
Набор доктора на тележке  
Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»  
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами  
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами  
Комплект столовой посуды для игры с куклой

## Художественно-эстетическое развитие

### Игрушки-персонажи

Набор перчаточных кукол к сказкам  
Шапочки-маски для театрализованной деятельности  
Вспомогательный материал: подставка для перчаточных кукол

### Маркер игрового пространства

Ширмы для кукольного театра настольная  
Ширмы трансформируемые с чехлами

### Атрибут ролевой игры

Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности

**Для рисования**

Бумага для акварели

Альбом для рисования

Палитра

Стаканчики (баночки) пластмассовые

Трафареты для рисования

Набор трафаретов

Комплект детских штампов и печатей

Кисточка беличья № 3

Кисточка № 5

Кисточка № 7

Кисточка № 8

Карандаши цветные

Набор фломастеров

Краски гуашь

Краски акварель

Мелки восковые

**Для аппликации**

Ватманы формата А1 для составления совместных композиций

Бумага цветная

Безопасные ножницы

Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)

Кисточка щетинная

**Для лепки** Пластилин

Доска для работы с пластилином

Вспомогательный материал: точилка для карандашей, поднос детский для раздаточных материалов,

фартук детский, стеки.

**Нормативно-знаковый материал**

Мольберт

Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»

**Образно-символический материал**

Комплект дисков для средней группы

**Объекты для оформления игрового пространства**

Комплект изделий народных промыслов

Елка искусственная

Набор елочных игрушек

Гирлянда из фольги

Гирлянда елочная электрическая

Воздушные шары

**Детские музыкальные инструменты**

Ксилофон

Металлофон

Набор шумовых музыкальных инструментов

Музыкальные колокольчики

Браслет на лодыжку с бубенчиками

**Физическое развитие**

**Для общеразвивающих упражнений**

Мяч-фитбол

Мяч массажный большой

Набор мягких модулей

Комплект элементов полосы препятствий  
Сухой бассейн с комплектом шаров  
Клюшка с шайбой  
Обруч пластмассовый средний  
Палка гимнастическая  
**Для балансировки и координации**  
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки  
Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями, с веревочными фиксаторами для балансировки  
Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования  
Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки  
**Для катания, бросания, ловли, прыжков**  
Мячи резиновые (комплект)  
Комплект мячей-массажеров  
Мешочки для метания  
Кольцеброс  
Летающая тарелка  
Обруч пластмассовый малый  
Г ородки  
Комплект разноцветных кеглей  
Скакалка детская  
**Для ходьбы, бега**  
Комплект пластиковых лыж с крепежными элементами  
**Вспомогательный материал**  
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)  
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Познавательное и речевое направления развития**

##### **Объекты для исследования в действии**

Шнуровки различного уровня сложности  
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой  
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно  
Набор цветных счетных палочек Кюизенера  
Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)  
Рамки и вкладыши тематические  
Набор разрезных овощей  
Набор разрезных фруктов  
Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей  
Простые весы  
Набор мерных пробирок  
Комплект пробирок  
Лабораторные контейнеры с крышкой



Комплект воронок

**Игрушки-предметы оперирования**

Набор игрушек для игры с песком

Муляжи фруктов и овощей

Набор продуктов

Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской

Телефон

**Образно-символический материал**

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт

Стойка для дорожных знаков

Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера

Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша

Тематические наборы карточек с изображениями

Настенный планшет «Погода» с набором карточек

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

Набор для построения произвольных геометрических фигур

Комплект настольно-печатных игр для старшей группы

Тематические наборы карточек с изображениями

Набор дорожных знаков

Комплект счетного материала на магнитах

Часы

**Игры на развитие интеллектуальных способностей**

Домино с цветными и теневыми изображениями

Игра-головоломка на составление узоров из кубиков

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм

Домино

**Строительный материал, конструкторы**

Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный

Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования

Развивающий набор

Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»

Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»

Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,

гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов

**Игрушки-персонажи**

Городские жители

Дикие животные

Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями

Набор фигурок лесных животных с реалистичными изображениями и пропорциями

Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями

**Маркеры игрового пространства**

Стол для экспериментирования с песком и водой

Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.

Комплект книг для старшей группы

**Социально-коммуникативное развитие**

**Полифункциональные материалы**

Игровой детский домик

Комплект игровой мягкой мебели

Игрушки-персонажи

Куклы в одежде

Кукла-младенец среднего размера в одежде

Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками

Набор фигурок людей - представителей различных профессий

**Игрушки - предметы оперирования**

Лейка пластмассовая детская

Служебные автомобили различного назначения

Грузовые, легковые автомобили

Комплекты одежды для кукол-младенцев

Комплекты одежды для кукол-карапузов

Коляска для кукол

Набор медицинских принадлежностей доктора

Набор инструментов парикмахера

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект столовой посуды для игры с куклой

**Маркеры игрового пространства**

Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол

Комплект приборов домашнего обихода

Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин»

Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Поликлиника»

Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Парикмахерская»

Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами

Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами

Тематический игровой набор с мелкими персонажами

**Образно-символический материал**

Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта,

включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей

**Художественно-эстетическое развитие**

**Игрушки-персонажи**

Набор перчаточных кукол к сказкам

Кукла шагающая

Наборы пальчиковых кукол по сказкам

**Вспомогательный материал**

Подставка для перчаточных кукол

Ширма для кукольного театра настольная

Ширма трансформируемая

Подставка для пальчиковых кукол

**Атрибут ролевой игры**

Комплект костюмов-накидок для ролевых игр

**Для рисования**

Бумага рисования

Альбом для рисования

Палитра

Стаканчики (баночки) пластмассовые

Фартук детский

Точилка для карандашей

Трафареты для рисования  
Набор трафаретов  
Комплект детских штампов и печатей  
Кисточка беличья № 3  
Кисточка беличья № 5  
Кисточка беличья № 7  
Кисточка беличья № 8  
Карандаши цветные  
Набор фломастеров  
Краски гуашь  
Краски акварель  
Мелки восковые  
Мелки масляные  
Мелки пастель  
**Для аппликации**  
Ватман формата А1 для составления совместных композиций  
Бумага цветная  
Безопасные ножницы  
Кисточка щетинная  
Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)  
**Для лепки**  
Пластилин  
Доска для работы с пластилином  
Вспомогательный материал: поднос детский для раздаточных материалов, стеки  
**Нормативно-знаковый материал**  
Мольберт  
Комплект демонстрационного материала по изобразительности  
Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»  
Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи  
**Образно-символический материал**  
Комплект дисков для старшей группы  
**Объекты для оформления игрового пространства**  
Комплект изделий народных промыслов  
Елка искусственная  
Набор елочных игрушек  
Гирлянда из фольги  
Гирлянда елочная электрическая  
Воздушные шары  
**Детские музыкальные инструменты**  
Ксилофон  
Металлофон  
Набор шумовых музыкальных инструментов  
Музыкальные колокольчики  
Браслет на руку с бубенчиками

#### **Физическое развитие**

**Объекты для исследования в действии**  
Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита  
**Для общеразвивающих упражнений**  
Мяч-фитбол  
Мяч массажный большой  
Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух

шнурков

основы с шариком для развития зрительно-моторной координации

Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга

Набор мягких модулей

Комплект элементов полосы препятствий

Ключка с шайбой

**Воздушный змей**

Обруч пластмассовый средний

Обруч пластмассовый малый

Палка гимнастическая

**Для прыжков**

Мяч прыгающий

Скакалка детская

**Для ходьбы, бега, равновесия**

Массажный диск

Пластиковые лыжи

**Для катания, бросания, ловли**

Мяч для игры в помещении, со шнуром

Комплект мячей-массажеров

Мешочки для метания

Кольцеброс

Г ородки

Комплект разноцветных кеглей

Мини-гольф

Летающая тарелка

Мячи резиновые (комплект)

**Для балансировки и координации**

Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки

Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями, с

веревочными фиксаторами для балансировки

Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования

Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки

**Вспомогательный материал**

Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)

Контейнеры большие напольные для хранения игрушек

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Познавательное и речевое направления развития**

**Объекты для исследования в действии**

Игры-головоломки разной сложности

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм

Набор счетного материала

Рамки и вкладыши тематические

Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций

в пространстве

Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике

Шнуровки различного уровня сложности

Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам

Набор цветных счетных палочек Кюизенера

Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)

Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами

Телескоп

Набор мерных стаканчиков

Пробирки для экспериментов

Лабораторные контейнеры с крышкой

Комплект воронок

Увеличительное стекло

**Игры на развитие интеллектуальных способностей**

Домино

Домино логическое на изучение видов чувств

Домино логическое на установление ассоциативных связей

Лото

**Строительный материал, конструкторы**

Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный

Строительные пластины

Набор строительных элементов

Простые механизмы

Город

Животные

Колеса

Окна, двери, черепица

Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами

Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,

гаек и

торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов

**Маркеры игрового пространства**

Стол для экспериментирования с песком и водой

Декорации

Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике

**Нормативно-знаковый материал**

Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения

основных

математических операций

Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании видеопроектора -

на электронном носителе)

Комплект счетного материала на магнитах

Часы

**Образно-символический материал**

Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша

Тематические наборы карточек с изображениями

Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера

Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы

Комплект книг для подготовительной к школе группы

Комплект дисков для подготовительной к школе группы

**Социально-коммуникативное развитие**

**Полифункциональные материалы**

Игровой детский домик

Комплект игровой мягкой мебели

**Игрушки-персонажи**

Куклы в одежде

Кукла-младенец среднего размера в одежде

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками

Куклы-карапузы с гендерными признаками

Набор фигурок людей - представителей различных профессий

**Игрушки - предметы оперирования**

Лейка пластмассовая детская

Служебные автомобили различного назначения

Грузовые, легковые автомобили

Комплекты одежды для кукол-младенцев

Комплекты одежды для кукол-карапузов

Коляски для куклы

Набор медицинских принадлежностей доктора

Набор инструментов парикмахера

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект столовой посуды для игры с куклой

Комплект приборов домашнего обихода

Телефон

Служебные автомобили различного назначения

**Маркеры игрового пространства**

Столик или тележка для ухода за куклой

Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол

Комплект приборов домашнего обихода

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»

Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»

Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами

Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами

Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»

Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)

Бросовый и другой материал для организации игр

**Художественно-эстетическое развитие**

**Игрушки-персонажи**

Сказочные и исторические персонажи

Набор перчаточных кукол к сказкам

Кукла шагающая

Наборы пальчиковых кукол по сказкам

**Вспомогательный материал**

Подставка для перчаточных кукол

Ширма для кукольного театра настольная

Ширма трансформируемая

Подставка для пальчиковых кукол

**Атрибут ролевой игры**

Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям

Маски

**Для рисования**

Бумага для рисования

Альбом для рисования

Палитра

Стаканчики (баночки) пластмассовые

Точилка для карандашей

Трафареты для рисования

Набор трафаретов

Комплект детских штампов и печатей

Кисточка беличья № 3

Кисточка беличья № 5

Карандаши цветные

Набор фломастеров

Краски гуашь

Краски акварель

Межи восковые

Мелки масляные

Мелки пастель

**Для аппликации**

Ватман формата А1 для составления совместных композиций

Бумага цветная

Безопасные ножницы

Кисточка щетинная

Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)

Для лепки

Пластилин, не липнущий к рукам

Доска для работы с пластилином

Вспомогательный материал: поднос детский для раздаточных материалов, стеки

Нормативно-знаковый материал

Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий

Мольберт

Комплект демонстрационного материала по изобразительности

Комплект постеров произведений живописи и графики

Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи

**Образно-символический материал**

Комплект дисков для старшей группы

Объекты для оформления игрового пространства

Комплект изделий народных промыслов

Елка искусственная

Набор елочных игрушек

Гирлянда из фольги

Гирлянда елочная электрическая

Воздушные шары

Детские музыкальные инструменты

Ксилофон

Металлофон

Набор шумовых музыкальных инструментов

Музыкальные колокольчики

Браслет на руку с бубенчиками

## Физическое развитие

Объекты для исследования в действии

Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита.

Для общеразвивающих упражнений

Мяч-фитбол

Мяч массажный большой

Набор мягких модулей

Комплект элементов полосы препятствий

Ключка с шайбой

Воздушный змей

Обруч пластмассовый средний

Обруч пластмассовый малый

Палка гимнастическая

Для прыжков

Мяч прыгающий

Скакалки

Для ходьбы, бега, равновесия

Массажный диск

Тренажер «беговая дорожка»

Для катания, бросания, ловли

Комплект мячей - массажеров

Мешочки для метания

Кольцеброс

Городки

Комплект разноцветных кеглей

Летающая тарелка



**Перечень учебно- методического обеспечения Программы.  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Программно- методическое обеспечение</b>
<p><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <p><i>Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н.</i> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000</p> <p><i>Шалаева Р.Г. и др.</i> Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое общество «Слово», 2006</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: <i>О.Ф. Горбатенко</i> –Волгоград: «Учитель», 2006</p> <p>Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. <i>Л.Б.Поддубная</i> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: <i>Л.Б.Поддубная</i> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/<i>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.</i> – М: Просвещение, 2006</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p><i>Е.Ф. Прилепко.</i> Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: «Скрипторий 2003», 2008</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Огонь – друг, огонь – враг. - М.: «Цветной мир», 2013</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Опасные предметы, существа, явления - М.: «Цветной мир», 2014</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Дорожная азбука - М.: «Цветной мир», 2014.</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Азбука безопасного общения и поведения - М.: «Цветной мир», 2014</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках - М.: «Цветной мир», 2014</p> <p><i>Л.А. Вдовиченко</i> «Ребенок на улице» (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения), СПб, 2009г.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста <i>Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева.</i> - М.: Сфера, 2006</p>

С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам», М., 2008  
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., 1998  
Правила дорожного движения Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. – Волгоград, 2010  
Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб. , « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009

#### **Развитие игровой деятельности**

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. *Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой* – СПб, «Детство-Пресс»,2007

*Бачурина В.* Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007

*Ковалева Е.А.* Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004

*Османова Г.А.* Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008

*Калинченко А.В., Микляева Ю.В.* Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004

*Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

#### **Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания**

*С.И.Семенака.* Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002

Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под.ред. *Л.В.Кузнецовой.* – М: ТЦ Сфера, 2003

*Шипицына Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004

*Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева.* Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005

*Шалаева Р.Г. и др.* Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: *О.Ф.Горбатенко* –Волгоград: «Учитель», 2006

*Безгина О.Ю.* Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

*Козлова С.А.* Я - человек. Мой мир. - М.: Линка-Пресс, 2001.

*Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

#### **Развитие трудовой деятельности**

Воспитание дошкольника в труде/ *В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др.* Под редакцией В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1993

*Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006

*Нефедова К.П.* Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006  
*Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.* Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**Программно- методическое обеспечение**

*Новикова В. П.* Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004.  
Дидактические игры- занятия (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов/ Авт.-сост. *Е.Н.Панова.*- Воронеж, 2007.  
Дидактические игры- занятия в (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Е.Н.Панова.*- Воронеж, 2007.  
*Новикова В.П., Тихонова Л.М.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009  
Развивающие математические игры-занятия в ГБДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Стасова Л.П.* – Воронеж, 2008  
*Непомнящая Р.Л.* Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004  
**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  
*Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)  
*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008  
*Шишкина В.А.* Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ГБДОУ/ М: Просвещение,2003  
*Уланова Л.А., Иордан С.О.* Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007  
*Иванова А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников .- М: ТЦ Сфера, 2007  
Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. *Л.Н.Прохоровой*- М.: АРКТИ, 2005  
*Иванова А.И.* Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004  
*Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
*Соломенникова О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических

представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

### **Ознакомление дошкольников с социальным миром**

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005

С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников ) /

Под. ред. Л.А.Кондрыкиной. – М: ТЦ Сфера,2005

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

## **Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевому развитию»**

### **Программно- методическое обеспечение**

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009

Большакова Т.В. Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002

Ушакова О. С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду.

Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С.

Ушаковой. - М.: Совершенство, 1998.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003.

Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.г Школа-Пресс, 1998.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009

Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009

Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с

использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008  
пособие, 2004

*Быкова И.А.* Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007

*Ушакова О.С., Гавриш Н.В.* Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера,2005

*Л.М.Гурович.* Ребенок и книга, 2005

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Художественно- эстетическому развитию»**

**Программно- методическое обеспечение**

**Изобразительная деятельность и конструирование**

*Г.С.Швайко.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004

*Г.С.Швайко.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

*Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007

*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008

*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008

*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008

*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008

*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и

скульптуры из природного материала. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008

*Халезова Н.Б.* Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008

*Соколова С.В.* Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ГБДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007

44

*Давыдова Г.Н.* Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

*Давыдова Г.Н.* Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

*Петрова И.М.* Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

*Смолякова М.Г.*, Разноцветный мир, СПб, 1999

*М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина.* И учеба, и игра изобразительное искусство Ярославль. 1987 г.

*Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Куцакова Л. В.* Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 1999.

*Комарова Т. С.* Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Комарова Т.С., Савенков А.И.* Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

*Соломенникова О.А.* Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

**Музыкальное развитие**

*Суворова Т.В.* Танцевальная ритмика для детей (5 частей). – С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2006.

*Буренина А. И.* «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей» - С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2003.

*Зацепина М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Буренина А.И.* Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000

*Горохова Л.А., Макарова Т.Н.* Музыкальная и театрализованная деятельность в ГБДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005

*Антипина Е.А.* Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007

*Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А.* Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития,2002

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Физическое развитие»**

## Программно- методическое обеспечение

- Степаненкова Э. Я.* Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Степаненкова Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зимонина В. И.* Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.
- Маханева М. Д.* Воспитание здорового ребенка. - М.: МО РФ, 1998.
- Глазырина Л. Д.* «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Владос, 2004.
- Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А.* Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2001.
- Глазырина Л. Д.* Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст). - М.: Владос, 2001.
- Л.И. Пензулаева.* Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.
- Аксенова З.Ф.* Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ. -М.: ТЦ «Сфера», 2004
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А.* Занятия физической культурой в ГБДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 2005
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В.* Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ГБДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004г.
- Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005
- Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006
- Муллаева Н.Б.* Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2006
- Сочеванова Е.А.* Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Физкультурно- оздоровительная работа в ГБДОУ: из опыта работы /Авт.-сост: *О.Н.Моргунова.* - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005
- Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ГБДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: *О.Н.Моргунова.* - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005
- Вареник Е.Н.* Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006
- Оздоровительная работа в ГБДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. *В.Н.Орла* и *С.Н.Агаджановой.*-СПб.: «Детство Пресс», 2006
- Козырева О.В.* Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ГБДОУ \ *О.В. Козырева.* – М.: «Просвещение»,2007
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. *Т.С. Яковлевой.* М.: Школьная пресса, 2006
- Программа «Здоровье», *Алямовская В.Г.,* Н.Новгород, 1993
- Алямовская В.Г.* Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской

программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород. М, 1993.

*Алямовская В.Г.* Организация оздоровительного бега в дошкольном учреждении. М, 1996.

*Алямовская В.Г.* Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.

*Дик Н.Ф.* Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. М, 2007

*Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.* 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М, 2009.

*Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.* Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 6 лет. М, 2008.

*Утробина К.К.* Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет. М, 2003.

*Утробина К.* Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет. М, 2003.

*Харченко Т.Е.* Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, 2012

*Капитанова Т.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А.,* Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, 2006.

*Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М,2009.

*Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. 2009.

*Рунова М.А.* Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет. М, 2007.

*Голицина Н.С.* Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М. 2009.

*Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М, 2002.

*Вареник Е.Н.,* Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М, 2006.

*Мартынов С.М.* Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. М, 2002

*Нищева Н.В.* Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, 2010

*Новиковская О.* Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. СПб, 2007.

*Силантьева С.В.* Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей. СПб, 2012

*А.И. Буренина* «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей. Санкт Петербург ЛОИРО 2000г.

*Зимица А. Н.* Народные игры с пением. М. 2000.

*Михайлова М. А., Воронина Н. В.* Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000.

*Нищева Н. В.* Разноцветные сказки. СПб., 1999.

*Синицына Е. И.* Умные пальчики. М., 1999.

*Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.* «СА-ФИ-ДАНСЕ». СПб., 2000.

*Бурмистрова И., Силаева К.* Школа танца для юных. - М. : Издательство Эксмо, 2003 - 240 с, илл. (серия «Энциклопедия для юных»)





## НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»			
1.	Авиация	Мозаика –синтез, 2012	6 шт
2.	Морские обитатели	Мозаика –синтез, 2013	6 шт
3.	Рептилии и амфибии	Мозаика –синтез, 2013	6 шт
4.	Инструменты мастера	Мозаика –синтез, 2014	6 шт
5.	Водный транспорт	Мозаика –синтез, 2014	6 шт
6.	Автомобильный транспорт	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
7.	Спорт	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
8.	Бытовая техника	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
9.	Музыкальные инструменты	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
10.	Ягоды садовые	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
11.	Домашние животные	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
12.	Домашние птицы	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
13.	Животные- домашние питомцы	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
14.	Офисная техника и оборудование	Мозаика –синтез, 2015	2шт
15.	Школьные принадлежности	Мозаика –синтез, 2015	2 шт
16.	День Победы	Мозаика –синтез, 2015	4 шт
17.	Животные жарких стран	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
18.	Животные средней полосы	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
19.	Насекомые	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
20.	Арктика и Антарктика	Мозаика –синтез, 2015	6 шт
21.	Деревья и листья	Мозаика –синтез, 2012	6 шт
22.	Посуда	Мозаика –синтез, 2012	6 шт
23.	Овощи	Мозаика –синтез, 2012	6 шт
24.	Фрукты	Мозаика –синтез, 2012	6 шт
25.	Горы	Мозаика –синтез, 2012	6 шт
26.	Цветы	Мозаика –синтез, 2012	6 шт

27	Герои сказок	Мозаика –синтез, 2012	6 шт.
27	Герои сказок	М.: Мозаика-Синтез, 2014	бигг.
28	Космос	Мозаика-Синтез, 2015	4шт.
29	Собаки - друзья и помощники	Мозаика-Синтез, 2015	2 шт.
30	Ягоды лесные	Мозаика-Синтез, 2015	6 шт.
31	Филимоновская народная игрушка	Мозаика-Синтез, 2012	4 шт.
32	Городецкая роспись по дереву	Мозаика-Синтез, 2012	4 шт.
33	Полхов - Майдан	Мозаика-Синтез, 2012	4игг.
34	Каргополь - народная игрушка	Мозаика-Синтез, 2012	4 шт.
35	Дымковская игрушка	Мозаика-Синтез, 2012	2 шт.
36	Хохлома - изделия народных мастеров	Мозаика-Синтез, 2012	4 шт.
37	Гжель	Мозаика-Синтез, 2012	4 шт.
38	Портреты детских писателей (комплект АЗ)	Мозаика-Синтез, 2015	1 шт.
39	Государственные символы РФ	Мозаика-Синтез, 2016	4 шт.
<b>Наглядно-дидактические пособия «Окружающий мир»</b>			
1	Садовые ягоды	Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013	бигг.
2	Съедобные грибы	Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013	6 шт.
3	Комнатные растения	Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013	6 шт.
4	Ядовитые грибы	Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013	4 шт.
5	Стихийные явления природы	Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013	4 шт.
<b>Наглядно-дидактические пособия «Маленький гений»</b>			
1	Музыкальные инструменты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
2	Посуда. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
3	Электробытовые приборы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
4	Средства передвижения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.

5	Мебель. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
6	Животные Арктики и Антарктики, Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
7	Птицы наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
8	Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
9	Времена года. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
10	Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим	ООО «Маленький гений-Пресс», 2012	6 шт.
<b>Наглядно-дидактические пособия «Библиотека программы «От рождения до школы»»</b>			
1	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2016	6 шт.
2	Емельянова Э. «Расскажи детям о космосе». Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1 шт.
3	Емельянова Э. «Расскажи детям о хлебе». Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1 шт.
<b>Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя»</b>			
1	Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016	4 шт.
2	Народные промыслы. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016	4 шт.
<b>Комплект тематических и наглядных материалов «Сфера картинок»</b>			
1	Цветкова Т.В. «Животные жарких стран»	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016	1 шт.
2	Цветкова Т.В. «Животные холодных широт»	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016	1 шт.
3	Цветкова Т.В. «Продукты питания»	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016	1 шт.
<b>Демонстрационный материал «Уроки Великих»</b>			
1	Встреча с художниками мира. 12 репродукций	М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015	2 шт.
<b>Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»</b>			
1	Натюрморт	М.: Мозаика-Синтез, 2016	2 шт.
	Детский портрет	М.: Мозаика-Синтез, 2016	2 шт.
<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>			
1	Репка	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1 шт.

2	Три поросенка		1 шт.
3	Зима		1 шт.
4	Осень		1 шт.
5	Весна		1 шт.
6	Лето		1 шт.
7	Колобок		1 шт.
8	Теремок		1 шт.
9	Курочка Ряба.		1 шт.
10	Летние виды спорта		1 шт.
11	Зимние виды спорта		1 шт.
12	Распорядок дня		1 шт.
13	Профессии		1 шт.
14	Защитники		1 шт.
15	Кем быть?		1 шт.
16	Мой дом		1 шт.
17	Родная природа		1 шт.
18	В деревне.		1 шт.
19	Великая Отечественная война и произведения художников.		1 шт.
20	Времена года.		1 шт.
<b><i>Серия «Грамматика в картинках»</i></b>			
1	Антонимы. Глаголы.		1 шт.
2	Антонимы. Прилагательные		1 шт.
3	Один-много.		1 шт.
4	Словообразование.		1 шт.
5	Ударение.		1 шт.
6	Множественное число.		1 шт.
7	Говори правильно.		1 шт.
8	Многозначные слова.		1 шт.
<b><i>Плакаты в коробке</i></b>			
1	Овощи и фрукты		1 шт.
2	Филимоновская свистулька		1 шт.
3	Гжель. Орнаменты и изделия		1 шт.
4	Хохлома. Орнаменты и изделия		1 шт.

5	Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия		1 шт.
6	Цвет и форма.		1 шт.
7	Цифры и буквы.		1 шт.
8	Времена года.		1 шт.
9	Домашние животные		1 шт.
10	Дикие животные		1 шт.
<b><i>Периодические издания</i></b>			
1	«Нормативные документы ОУ»		
2	«Справочник руководителя дошкольного учреждения»		
3	«Практика управления ДОУ»		
4	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»		
5	«Дошкольное воспитание»		
6	Музыкальная палитра		
7	Справочник музыкального руководителя		
8	Справочник педагога-психолога		



**Персональный состав педагогических кадров  
реализующих основную образовательную программу ДО на 1.09.2024г.**

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая Должность</i>	<i>Уровень образования специальность\ квалификация по диплому.</i>	<i>Стаж работы по специальност и</i>	<i>Квалификационна я Категория, учёное звание и учёная степень</i>	<i>Данные о повышении квалификации</i>
1.	Бухтоярова Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	<b>Высшее</b> 1989год Уфимский институт искусств Дирижёр хора / Преподаватель хоровых дисциплин	<b>8</b>	<b>Высшая</b> 22.02.2022  учёного звания и учёной степени нет	<b>2016 г. Переподготовка по направлению «Дошкольное образование»</b> июнь 2023 год Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина «Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования» 72ч
2.	Волкова Надежда Владимировна	воспитатель	<b>Среднее- специальное</b> 2001 год Преподавание в начальных классах/«Учитель начальных классов» <b>Высшее</b> 2006 год. Ленинградский	<b>7</b>	<b>Первая</b> 31.05.2022  учёного звания и учёной степени нет	8 ноября 2021 год ЛОИРО «Реализация образовательной области «Речевое развитие» 72ч



			государственный университет им. А.С. Пушкина Технология и предпринимательство/ Учитель технологии и предпринимательства			
3.	Гарькина Светлана Викторовна	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 2003г. Гатчинский Педагогический Колледж им.Ушинского Преподавание в начальных классах/ Учитель начальных классов	<b>15</b>	<b>Высшая</b> 25.02.2020  учёного звания и учёной степени нет	17 мая 2023 год ЛОИРО «Педагогические условия развития художественных деятельности дошкольников» 72ч
4.	Голотина Ольга Александровна	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 1977г. Ленинградское Областное Педагогическое училище Дошкольное воспитание/ воспитатель детского сада	<b>43</b>	Без категории учёного звания и учёной степени нет	04 апреля 2022г. ЛОИРО «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.
5.						
6.	Дмитриев Евгений Михайлович	Инструктор физо	<b>Высшее</b> 1984г. Институт физической культуры им. Лесгафта Тренер-преподаватель	<b>35</b>	<b>Высшая</b> 27.10.2020  учёного звания и учёной степени нет	12 января 2022г Ленинградский гос. Университет им, Пушкина «Физическое воспитание и спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья»
7.	Костомарова Мария Алексеевна	Музыкальный руководитель	<b>Высшее</b> 1995год Музыкальное воспитание и методика воспитательной работы/учитель музыки.	<b>4</b>	Первая 01.06.2023  учёного звания и учёной степени	Май 2022 года «Музыкальное развитие дошкольника в детском саду» 72 часа

					нет	
8.	Пискунова Ульяна Андреевна	воспитатель	<b>Высшее</b> «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина Психолого-педагогическое образование.	<b>2</b>	<b>Нет</b> учёного звания и учёной степени нет	02 июля 2024год Ленинградский гос. Университет им, Пушкина «ФГОС дошкольного образования» 72 часа
9.	Иванова Ирина Евгеньевна	Педагог-психолог	<b>Высшее</b> 2000г. Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина Психология\ Педагог-психолог	<b>22</b>	<b>Высшая</b> 29.04.2019 учёного звания и учёной степени нет	23 апреля 2021г. ЛОИРО «Вопросы взаимодействия с семьёй в современном образовательном процессе» 72ч.
10.	Калинина Вера Николаевна	Инструктор физического воспитания	<b>Высшее</b> 2006 год Ленинградский государственный университет им.Пушкина, Физическая культура/ Педагог по физической культуре	<b>23</b>	<b>Высшая</b> 24.12.2019 учёного звания и учёной степени нет	15 ноября 2022 года ООО «Институт развития образования» «Основы физического воспитания обучающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках основного содержания учебных программ по предмету «Физическая культура».
11.	Марчук Ирина Геннадьевна	воспитатель	Среднее-специальное 2010г Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный	<b>7</b>	<b>Первая</b> 31.05.2022 учёного звания и учёной степени нет	16 декабря 2021 ЛОИРО «Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников в ДОО» 72ч

			университет им. П. М. Машерова Специальность дошкольное образование\воспитатель дошкольных учреждений			
12	Осипова Ольга Андреевна	воспитатель	<b>Среднее-специальное 1990</b> Мурманское педагогическое училище. Воспитание в дошкольных учреждениях /Воспитатель в дошкольных учреждениях	<b>18</b>	<b>Первая</b> 21.12.2021  учёного звания и учёной степени нет	11 ноября 2021г. ЛОИРО «Поддержка творческой активности ребёнка в современной дошкольной образовательной организации» 72 ч
13	Прево Ирина Александровна	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 1978г. Ленинградское Педагогическое училище №5 ,дошкольное воспитание/ воспитатель детского сада	<b>34</b>	<b>Первая</b> 22.02.2022  учёного звания и учёной степени нет	29 мая 2023 «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч
14	Дьячкова Александра Михайловна	воспитатель	<b>Высшее 2021 год</b> Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина  «Психолого-педагогическое образование»	<b>3</b>	<b>Первая</b> учёного звания и учёной степени нет	04 апреля 2022 ГАОУ ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина. «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
15	Яковлева Екатерина Владимировна	воспитатель	<b>Среднее- специальное</b> ЛОПУ 1988 год Воспитание в дошкольных учреждениях/ Воспитатель детского сада	<b>32\32</b>	<b>Высшая</b> 28.04.2020  учёного звания и учёной степени	17 мая 2023 год ЛОИРО «Педагогические условия развития художественных

					нет	деятельностей дошкольников» 72ч
16.	Шаларова Татьяна Валерьевна	воспитатель	<b>Высшее</b> Ленинградский государственный областной университет 1998 год. «Педагогика и методика начального образования»\учитель начальных классов.	<b>20\17</b>	<b>Высшая</b>  25.02.2020  учёного звания и учёной степени нет	«Ленинградский институт развития образования» 4 апреля 2024 года «Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста как одно из направлений реализации рабочей программы воспитания ДОО» ЛГУ им.А.С.Пушкина «Коррекционно- воспитательная работа в логопедических группах ДОО»
17.	Фёдорова Алла Геннадьевна	воспитатель	<b>Высшее</b> Орловский педагогический институт 1991 год Педагогика и психология дошкольная Квалификация: преподаватель дошкольной педагогик и психологии, воспитатель.	<b>27/17</b>	<b>Высшая</b>  30.03.2021  учёного звания и учёной степени нет	ООО Центр развития стеам – образования» «STEAM-образование для детей дошкольного возраста» 9 апреля 2021 года 72 часа

**РЕЖИМЫ ДНЯ**

***Холодный период***

<b>Режимные моменты</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40	8.25-8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.40 – 8.55	8.45 – 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.00	9.50- 12.10	10.05-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.20 12.20-12.50	12.10-12.30 12.30-13.00	12.25-12.40 12.40-13.10	12.35-12.45 12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные и закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность. кружки. занятия	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.20
Вечерний круг	16.15-16.25	16.15-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30
Ужин	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-17.00	16.40-17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Работа с родителями	16.40-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

### Теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность на прогулке.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.50	8.20-8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.40	8.50 –11.50	8.55 -12.25	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.35-12.35	12.10 -13.00	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30	12.35-15.30	13.00-15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Работа с родителями	17.00- 19.00	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

### Щадящий режим

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры	температура воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, младший воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.	Воспитатель
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель младший воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель младший воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель младший воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности раньше	Родители

**Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении  
для детей после перенесенных заболеваний.  
Элементы щадящего режима и ДОУ**

**Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

**Кормление.** Не настаивать съесть целую порцию, нелюбимое блюдо, по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома, кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

**Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

**Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

**Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе, проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°—28°- 38° С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострении хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций.	Острый нефрит, менингит (любой этнологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев





**Приложение №6**

**Календарно - тематическое планирование  
Календарно - тематическое планирование младший возраст (3-4 года)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Адаптация к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы. Знакомство с детьми, воспитателем. Представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»))	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)</li> <li>• Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.</li> <li>• Развлечение «Хорошо в саду у нас»</li> </ul>
<b>Мир игры. Игры и игрушки</b>	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования , расположения на определенных местах	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Моя любимая игрушка»</li> <li>• Семейное творчество (рисунки, плакаты, фотографии, иллюстрации) «Город игрушек»</li> <li>• Беседа «Будем беречь игрушки»</li> </ul>
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Наша группа»</b> Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному	3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-экскурсия – «Знакомство с детским</li> </ul>

	<p>оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.</p> <p><b>«Наш участок. Мы гуляем!»</b> Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.</p>		<p>садом «Хорошо у нас в саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение на участке группы «Мы веселые ребята»</li> <li>• Досуг «Я -твой друг и ты - мой друг!»</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Осень. Осеннее настроение</b>	<p>Знакомство с признаками осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p>	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.</li> <li>• Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы.</li> <li>• Музыкальные посиделки «Осенний переполох»</li> </ul>
<b>Осенняя ярмарка (овощи, фрукты)</b>	<p>Расширение знаний детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомство детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепление знаний о том, что фрукты растут в саду, овощи в огороде на грядке. Учить выделять характерные признаки фруктов, овощей. Дать понятие о том, что человек ухаживает за овощами, фруктами, чтобы получить хороший урожай. Способы ухода за овощами, фруктами. Закрепление представлений детей о заготовке фруктов, овощей , на зиму</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка»</li> <li>• Дегустация «Узнай по вкусу»</li> <li>• Создание альбома «Что растет на грядке» совместно с</li> </ul>

			родителями.
<b>Дары леса (грибы, ягоды)</b>	Расширение знаний детей о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Учить выделять характерные признаки грибов, ягод. Способы ухода за ягодами. Закрепление представлений детей о заготовке грибов, ягод на зиму. Дать понятие о грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами: учить различать грибы по внешнему виду.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание копилки «Подарки осени»</li> <li>• Коллективное панно (пластилин) «Грибы на лесной полянке»</li> <li>• Семейное творчество – фотоальбом «Лесная кладовая»</li> </ul>
<b>Животные и птицы осенью</b>	Расширение представлений детей о животном мире, разделении животных на домашних и диких. Воспитание бережного отношение к ним. Знакомство с некоторыми особенностями поведения животных и птиц осенью. Обобщение знаний о перелетных птицах (осенью улетают в теплые края: грачи, скворцы, зяблики, ласточки, кукушки и др.). Расширение у детей знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособление к среде обитания.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия с родителями в Дворцовый парк: «Наблюдение за птицам»</li> <li>• Конкурс «Кто быстрее сложит птицу из частей»</li> <li>• Игры-загадки «Кто здесь спрятался, скажи!»</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b><u>Я в мире человек</u> Я и моя семья</b>	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование первоначального представления о семье. Беседы с ребенком о членах его семьи. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени. Знакомство с трудом членов семьи, дать представления о том, что все члены семьи проявляют заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формирование уважения ко всем членам семьи, желание помогать им в работе по дому, желание рассказывать о них. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация из фотографий «Наша дружная семья»</li> <li>• Составление рассказа «Это я, это вся моя семья»</li> <li>• Игровая ситуация «Мама готовит обед»</li> </ul>

	представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.		
<b>Я в мире человек Мой дом. Мой город</b>	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Первоначальное знакомство с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Зеленый огонек»</li> <li>• Экскурсия по городу вместе с родителями</li> <li>• Коллективная аппликация «Мой город»</li> </ul>
<b>Домашние животные и птицы</b>	Расширение представлений о животных и птицах. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Учить делиться полученными впечатлениями. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Учить правильно обращаться с домашними птицами. Формировать заботливое отношение к ним. Формировать эмоциональную отзывчивость.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание макета «У бабушки в деревне»</li> <li>• Экскурсия с родителями на Дворцовую ферму</li> <li>• Акция «Корм для животных в дар»</li> </ul>
<b>Дикие животные. Птицы. Подготовка к зиме</b>	Обогащение представлений детей о диких животных и птицах. Знакомство с характерными признаками представителей диких животных. Обогащение представлений об образе жизни диких животных, повадках, питании, жилищах. Расширение представлений детей о зимующих птицах. Закрепление знаний об отличительных особенностях птиц. Воспитание у детей заботливое отношение к	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка работ вместе с родителями по лепке «Лесные жители»</li> <li>• Акция «Покормим птиц»</li> </ul>

	птицам. Знакомство детей с названиями зимующих птиц; Развивать интерес к миру природы и поощрять стремления детей отражать свои впечатления в художественной деятельности ( лепка, рисование, аппликация)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Лесная столовая» (изготовление кормушек)</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>«Здравствуй, гостя - зима!»</b>	<p>Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p>	1 неделя 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения «Ветер и снегопад»</li> <li>• Выставка рисунков «Здравствуй гостя – зима!»</li> <li>• Конкурс «Веселый Снеговик»</li> <li>• Украшение участков замерзшими льдинками (эксперимент «Цветной лед»)</li> <li>• Экскурсии в зимний лес, парк (совместно с родителями)</li> </ul>
<b>Волшебный сундучок Деда Мороза</b>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике, назначении елочных игрушек, украшений. Создание у детей атмосферы праздничного настроения. Воспитание любви и уважение к народным</p>	3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний утренник</li> <li>• Выставка новогодних поделок «Снежная сказка»</li> <li>• Семейное творчество «Наша елочка» (фотоотчеты в группах VK)</li> <li>• Коллажирование</li> </ul>

	традициям.		«Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>В гостях у сказки</b>	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. Формирование навыка использовать отрывки из сказки в собственной игре.	11.01- 14.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация сказки «Рукавичка»</li> <li>• Выставка совместных работ детей и взрослых из бумаги «Рукавичка»</li> <li>• Выставка книг на тему «В гостях у сказки»</li> </ul>
<b>Зимние забавы</b>	Расширение представлений детей о зимних забавах и развлечениях. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Воспитание любви к родной природе, к русской зиме. Развитие активной речи. Закрепление понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	3 - 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения)</li> <li>• Фотоотчет «Зимние каникулы»</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b><u>Мир вокруг нас</u> Профессии. Инструменты</b>	Закрепление знаний детей о профессиях, предметах, необходимых для работы. Дать понятие о труде взрослых и о рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание им помочь. Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение знаний детей о профессиях. Расширение представлений об инструментах, необходимых взрослым для работы. Совершенствование умений сравнивать и подбирать предметы к профессиям.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»</li> <li>• Макет «Инструменты»</li> <li>• Экскурсия (на кухню, мед.кабинет)</li> </ul>

<p><b><u>Мир вокруг нас</u></b>  <b>Транспорт</b>  <b>(наземный, воздушный, водный)</b></p>	<p>Знакомство с видами транспорта. Закрепление знаний о составных частях машин. Формирование умения отмечать характерные признаки каждого вида транспорта. Формирование представления о людях труда; дать представление детям о отличительных особенностях разных видов транспорта. Воспитание интереса к труду водителя, прививать вежливое, культурное поведение.</p>	<p>2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по улице города «Транспорт, какой он, для чего нужен?»</li> <li>• Макет «Дорога»</li> </ul>
<p><b>Я и мой папа</b></p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями.. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитание любви к Родине.</p>	<p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка фотографий из семейного альбома «Мой герой - папа».</li> <li>• Спортивный праздник «папа, мама, я – спортивная семья!»</li> <li>• Изготовление подарка для пап.</li> <li>• Выставка детских работ на тему «Подарок для папы»</li> </ul>
<p><b><u>Русская народная культура</u></b>  <b>Малые фольклорные формы (песни, потешки, заклички, небылицы)</b></p>	<p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обучение пониманию содержания пословиц. . Воспитание интереса детей к народному творчеству</p>	<p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Масленица»</li> <li>• Инсценировка фрагмента «Здравствуй, Масленица! Проводы зимы!»</li> </ul>
<p><b>МАРТ</b></p>			
<p><b>Мамин день</b></p>	<p>Развивать представления о своей семье. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Дать представление о том, что у всех есть мамы. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушным. Развивать доброе отношение к маме, чувство гордости и благодарности за ее заботу.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Утренник «Мамочка, любимая!»</p>



<p><b><u>Русская народная культура</u></b> <b>Декоративно-прикладное искусство русского народа</b></p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством. Дать детям некоторые сведения о промыслах, показать процесс создания и росписи изделий. Воспитание любви к родному краю через декоративно-прикладное творчество.</p>	<p>2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Дымковская игрушка»</li> <li>• Поделки из теста (выставка)</li> </ul>
<p><b>Неделя театра</b></p>	<p>Знакомство детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес. Формирование навыков поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p>	<p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ спектакля на «Театральных посиделках»</li> <li>• Выставка детского творчества по теме недели</li> <li>• Взаимодействие с родителями - совместное посещение ЦТЮ</li> </ul>
<p><b>«Идет матушка-весна! Отворяй-ка ворота!»</b></p>	<p>Расширение представлений о весне, о сезонных изменениях в природе. Продолжение знакомства с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются насекомые. Формирование представлений о простейших связях в природе. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>4 неделя марта-1 неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов «Весенний переполох»</li> <li>• Огород на окне</li> <li>• Выставка «Весенние мотивы»</li> </ul>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>			
<p><b>Мебель. Посуда.</b></p>	<p>Расширение и систематизация представлений детей о предметах быта. Закрепление обобщающих понятий «мебель», «посуда». Систематизация знаний о классификации мебели и посуды, расширение и закрепление знаний о происхождении предметов быта.</p>	<p>2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Мебель»</li> <li>• Трудовые поручения «Сервировка стола»</li> </ul>

	Продолжение знакомства детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Активизация познавательной деятельности детей, закрепление интереса к предметам рукотворного мира. Воспитание бережного отношения к предметам обихода		
<b>«За здоровьем в детский сад!»</b>	Формирование первоначальных представлений об охране жизни и здоровья, умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формирование представлений о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Расширение представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Закрепление культурно-гигиенических навыков	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное развлечение «Кладовая здоровья»</li> <li>Игра «Айболит»</li> <li>Изготовление книжки-малышки «Наше здоровье»</li> </ul>
<b>Пожарная безопасность</b>	Расширение представлений детей о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Знакомство с профессией пожарного (значимость его труда и опасность работы). Знакомство с группой пожароопасных предметов. Продолжение знакомства с правилами пожарной безопасности. Формирование умения осторожного обращения с огнем. Обогащение представлений о доступном детям мире предметов, формирование осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям. Воспитание уважения к профессии пожарного	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценировка фрагмента «Кошкин дом»</li> <li>Экскурсия к пожарной части г. Гатчина</li> <li>Коллективная работа «Пожарная машина»</li> </ul>
<b>МАЙ</b>			
<b><u>Майские хлопоты</u> Цветочная полянка (цветы, растения)</b>	Закрепление знаний детей о цветах и растениях. Развитие желания ухаживать за цветами и растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Обучение сравнению растений, цветов, умению находить сходство и различие во внешних признаках. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах- это будущие растения. Развитие интереса к развитию и росту растений.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание альбома «Цветы и растения нашего парка»</li> <li>Выставка рисунков «Чудо полянка»</li> </ul>
<b><u>Майские хлопоты</u> Обитатели</b>	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Приобщение к правилам безопасного	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пластилинография «Пчелки»</li> </ul>

<b>лужайки (насекомые)</b>	поведения в природе. Воспитание бережное отношение к насекомым.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Опасные насекомые»</li> </ul>
<b>Лето</b>	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Ура, лето!»</li> <li>• «Чудеса на грядке!» (высадка рассады на участке)</li> </ul>
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Неделя добрых поступков. День защиты детей!</b>	Знакомство с Международным днем защиты детей. Создание праздничного настроения у детей, воспитание дружеских взаимоотношений, чувства сопереживания и спортивный характер. Формирование представления детей о правах человека. Формирование навыка бережного отношения друг к другу. Создание комфортной психологической атмосферы, положительного эмоционального фона.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</li> <li>• Музыкально-спортивное развлечение «Шире круг»</li> </ul>
<b>«У Лукоморья» Неделя сказок А.С. Пушкина</b>	Знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина. Воспитание устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности. Обогащение и расширение словарного запаса детей. Формирование умения слушать сказки, понимать содержание сказки, правильно оценивать действия и поступки героев. Формирование интереса к театрализованным играм. Развитие умения рассматривать иллюстрации к сказкам Пушкина. Воспитание умения внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Золотая рыбка»</li> <li>• Инсценирование отрывка сказки</li> <li>• Лепка «Белочка»</li> </ul>
<b>«Родной свой край люби и знай!»</b>	Формирование первичных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувство гордости за Россию, россиян. Формирование представления о многообразии растительного и животного мира нашей Родины.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-музыкальное развлечение «Русские народные игры»</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Викторина «Кто спрятался на лугу?»</li> </ul>

<p><b>Лето красное</b></p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Формирование представлений о полезной и здоровой пище. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Закрепить представление детей о правилах поведения в природе.</p>	<p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра- путешествие «Цветочное настроение»</li> <li>• Наблюдение-эксперимент за солнцем</li> <li>• Составление рассказа «Один волшебный день»</li> </ul>
<p><b>ИЮЛЬ</b></p>			
<p><b>Подводное царство. День Нептуна</b></p>	<p>Закрепление знаний детей о разнообразии подводного мира; поощрение навыков поисковой деятельности, формирование бережного отношения к природе. Знакомство с миром рыб: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным). Развитие осознанного бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека, растений, животных.</p>	<p>1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Нептуна</li> <li>• Создание мини-пруда</li> <li>• Опыт «Свойства воды»</li> <li>• Игра «Веселая рыбалка»</li> </ul>
<p><b>«Семь Я». День семьи (8 июля)</b></p>	<p>Формирование начальных представлений о семье, продолжение знакомства с понятиями «семья», «имя», «фамилия». Воспитание у детей любви и уважения к членам семьи, формирование умения проявлять заботу о родных людях. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.</p>	<p>2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-викторина «Семейные радости»</li> <li>• Выставка рисунков «Моя семья»</li> <li>• «Семейные традиции» - спортивные соревнования на стадионе</li> </ul>
<p><b>Кладовая Земли. Неделя юных экологов</b></p>	<p>Расширение знаний о важности природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека. Обучение умению обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления. Развитие познавательной активности,</p>	<p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Волшебные камешки» (рисование на камнях)</li> <li>• Эксперимент «Где</li> </ul>

	любопытности, стремления детей к исследованию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей. Воспитание бережного, экономичного отношения к природным ресурсам. Формирование правильного поведения в природе. Знакомство с Красной книгой.		<p>прячется воздух» со стаканом воды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт «Песочная страна»</li> </ul>
<b>Воздух - невидимка</b>	Знакомство детей с понятием «воздух». Формирование знаний детей о свойствах воздуха (не видимый, может двигаться, имеет вес, необходим всем живым для жизни). Развитие познавательных умений через экспериментальную деятельность. Воспитание любопытности, наблюдательности.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с мыльными пузырями</li> <li>• Опыт «Воздух в банке»</li> </ul>
<b>АВГУСТ</b>			
<b>Неделя безопасности</b>	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на улице и в быту. Продолжение знакомства с насекомыми, грибами, растениями, которые несут в себе опасность. Формирование навыка предосторожности в общении с незнакомыми людьми. Развитие внимательности и умения отличать хорошего человека от плохого. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов»</li> <li>• Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»</li> <li>• Игра «Опасно – не опасно»</li> </ul>
<b>Королевство Витаминов</b>	Продолжение знакомства детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека. Формирование у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Закрепление знаний детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании. Воспитание бережного отношения к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «Что спряталось на грядке»</li> <li>• Аппликация «Витамины в банке»</li> <li>• Загадывание загадок</li> </ul>

<b>«Мы – спортивные ребята!» Неделя спорта</b>	<p>Формирование у детей знаний и представлений о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>Активизация работы с семьёй по проблеме формирования привычки к ЗОЖ.</p>	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Путешествие в страну здоровья»</li> <li>• Викторина «Летние виды спорта»</li> <li>• Поход в парк (взаимодействие с семьей)</li> </ul>

#### Календарно- тематическое планирование средний возраст (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</b>	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День Знаний»</li> <li>• Стенгазета «Мое лето»</li> <li>• Экскурсия по детскому саду и территории</li> </ul>
<b>Мир игры. Игры и игрушки.</b>	Формирование представлений об играх различной направленности, их назначении, существенных признаках, о материалах из которых они сделаны. Закрепление навыка совместной игры. Воспитание бережного отношения к	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-выставка «Любимая игра, игрушка»</li> </ul>

	игрушкам.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Мои увлечения»</li> </ul>
<b><u>Ранняя осень.</u></b> <b>Осенняя ярмарка (овощи, фрукты)</b>	Уточнение и закрепление представлений детей об овощах и фруктах, (внешний вид, способ произрастания). Закрепление знаний о времени сбора урожая. Дать понятие о том, что человек ухаживает за овощами, фруктами, чтобы получить хороший урожай. Способы ухода за овощами, фруктами. Закрепление представлений детей о заготовке фруктов, овощей на зиму.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</li> <li>• Сбор листьев</li> <li>• Презентация «Едет с поля урожай»</li> </ul>
<b><u>Ранняя осень.</u></b> <b>Дары леса (грибы, ягоды)</b>	Уточнение и закрепление представлений детей о грибах и ягодах (внешний вид, способ произрастания). Закрепление знаний детей о времени сбора урожая. Дать понятие о том, что человек ухаживает за ягодами, чтобы получить хороший урожай. Способы ухода за ягодами. Закрепление представлений детей о заготовке грибов, ягод на зиму. Дать знания о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание копилки «Подарки осени»</li> <li>• Коллективная работа «Грибная полянка»</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Золотая осень</b>	Расширение представлений детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование представлений детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве. Формирование представлений об обуви, ее назначении и функциях.	1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в осенний парк</li> <li>• Конкурс стихов «Осень золотая»</li> <li>• Утренник «Золотая осень»</li> <li>• Трудовой десант «Порядок в моем шкафчике»</li> </ul>
<b>Животные и птицы осенью</b>	Закрепление знаний об осенних изменениях в природе в жизни животных, птиц, развитие речевой активности, расширение словарного запаса. Дать представление об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитание бережного отношения к животным. Закрепление понятий «перелетные» и «зимующие» птицы	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка в книжном уголке «Летят перелетные птицы»</li> <li>• Создание макета (совместное с</li> </ul>

			<p>родителями творчество) «Осенний лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор природного материала (шишки, желуди, листья, орехи)</li> </ul>
<b>Неделя осторожного пешехода</b>	<p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</li> <li>• Развлечение на улице «Я – пешеход!»</li> <li>• Экскурсия к регулируемому пешеходному переходу</li> </ul>

## НОЯБРЬ

<p><b><u>С чего начинается Родина</u></b></p> <p><b>Мой дом (посуда, мебель, предметы бытовой техники)</b></p>	<p>Формирование представлений о разновидностях посуды, ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл); о связи материала с назначением посуды; воспитание осторожного, бережного обращения с предметами посуды. Формирование представлений о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели. Формирование представлений о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.), о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека.</p>	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильмов «Фиксики» о работе бытовых приборов</li> <li>• Словарная игра «Для чего это нужно»</li> <li>• Игра «Все для дома»</li> </ul>
<p><b><u>С чего начинается Родина</u></b></p>	<p>Формирование начальных представлений о родном городе, его истории и культуре. Закрепление знания названий своего города, домашнего адреса. Воспитание любви к родному городу. Расширение представлений о правилах</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка фотографий, иллюстраций</li> </ul>



<b>Город, в котором я живу</b>	поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой город Гатчина».</li> <li>• Экскурсия по городу (взаимодействие с родителями)</li> <li>• Коллективная аппликация «Большой маленький город»</li> </ul>
<b><u>С чего начинается Родина</u></b> <b>Моя семья. День Матери</b>	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, тетя, дядя и др.). Закрепление знаний детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Формирование представления о празднике День Матери. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.	3неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация из фотографий «Наша дружная семья» (группа в VK)</li> <li>• Составление рассказов «Это я, это вся моя семья»</li> <li>• Открытка для мамы</li> </ul>
<b>Животные Севера</b>	Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомство с животными Севера, приспособленностью их организма к холоду. Питание, внешний вид, характерные особенности поведения.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина по данной тематике</li> <li>• Оздоровительный досуг «Арктика»</li> <li>• Создание макета</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Животные и птицы зимой</b>	Формирование представлений о жизни диких зверей в зимних условиях. Развитие умения соотносить названия животных и их детенышей. Расширение знаний детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепление умения распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитание заботливого отношения и интереса к наблюдениям за жизнью птиц.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Отгадай загадку»</li> <li>• Выставка работ по лепке совместно с родителями «Птицы в нашем городе»</li> <li>• Изготовление и</li> </ul>

			развешивание кормушек
<b>«Здравствуй, зимушка – зима, хорошо, что к нам пришла!»</b>	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление группы к новогоднему празднику</li> <li>• Эксперимент «Вода и лед»</li> <li>• Опыт «Хитрая снежинка»</li> <li>• Выставка рисунков на зимнюю тематику</li> </ul>
<b>Волшебный сундучок Деда Мороза</b>	Формирование представлений о новогоднем празднике, назначении елочных игрушек, украшений. Создание у детей атмосферы праздника. Воспитание любви и уважения к народным традициям.	3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний утренник</li> <li>• Конкурс чтецов «Зимние мотивы»</li> <li>• Фотоотчет «Новый год» (группа VK)</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Моя любимая сказка</b>	Продолжение знакомства с богатством русской народной культуры сказками; развитие интереса к русским сказкам; воспитание желания слушать их, понимать глубокий смысл. Знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки. Вызвать интерес у детей к сказке. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре. У	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Поляна сказок»</li> <li>• Посещение ЦТЮ г. Гатчина (совместно с родителями)</li> </ul>
<b>Зимняя олимпиада</b>	Расширение представлений детей о зиме зимних видах спорта, зимней Олимпиаде, дать понятие «олимпиец», «чемпион» Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Приобщение детей к здоровому образу жизни через двигательную активность, формирование положительного настроения на спортивные игры. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения олимпийцев.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг-соревнование «Юные олимпийцы»</li> <li>• Создание картотеки «Зимние виды спорта»</li> <li>• Постройка трамплина и горок из снега</li> </ul>
<b>Неделя здоровья</b>	Формирование первоначальных представлений об охране жизни и здоровья, умения ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Мы здоровыми растем»</li> <li>• Игра «Доктор Айболит»</li> </ul>

	о безопасности жизнедеятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в медкабинет</li> <li>• Гости детского сада (приглашение врача или медсестры)</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Мир вокруг нас</b> <b>Профессии.</b> <b>Инструменты</b>	Расширение представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии. Формирование представлений о труде взрослых, воспитание уважительного отношения к нему. Уточнять знания детей о профессиях, инструментах. Развитие речи и памяти детей; активизация словаря и наблюдательности; воспитание уважения к труду взрослых.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание игры «Что лишнее?»</li> <li>• Коллективная игра «Магазин волшебных вещей»</li> <li>• Экскурсия в цветочный магазин (труд продавца)</li> </ul>
<b>Транспорт</b> <b>(наземный, воздушный, водный)</b>	Расширение представлений о видах транспорта, его назначении, правилах дорожного движения. Обучение детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. Формирование умения различать и называть основные части машин: кабина, руль, кузов, колеса, окна.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое занятие «Куда спешат машины»</li> <li>• Коллективная работа «Макет дорожной полосы»</li> <li>• Викторина «Красный, Желтый, Зеленый»</li> </ul>
<b>Наша Армия родная</b>	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой. ; с флагом России. Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии</li> <li>• Утренник, посвященный</li> </ul>

			<p>23 февраля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подарок для папы и бабушки</li> </ul>
<p><b><u>Декоративно-прикладное искусство русского народа</u></b> Русская народная игрушка, кукла, матрешка.</p>	<p>Расширение представления о народной игрушке. Формирование знаний об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Воспитание эстетического отношение к изделиям</p>	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление куклы Масленицы (совместное творчество)</li> <li>• Роспись Матрешки</li> <li>• Выставка изделий из соленого теста</li> </ul>
<b>МАРТ</b>			
<p><b>Праздник наших мам</b></p>	<p>Формирование у детей представлений о значимости матери для каждого человека. Расширение представлений детей о весеннем празднике – 8 Марта. Дать первоначальное представление детям о празднике 8 марта, создать эмоционально-положительный настрой. Воспитание любви и уважения к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Букет для мамы»</li> <li>• Фотовыставка «Как две капли воды»</li> <li>• Открытка для мамы</li> <li>• Утренник «Мамин день»</li> </ul>
<p><b>Декоративно-прикладное искусство русского народа</b></p>	<p>Продолжение знакомства детей с русскими народными промыслами. Формирование умения различать характерные признаки разнообразных техник росписи. Воспитание уважения к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов.</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»</li> <li>• Роспись ложек</li> <li>• Презентация «Виды</li> </ul>

<b>Роспись</b>			<p>росписи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильмов нарисованных с использование различных техник росписи</li> </ul>
<b>Неделя театра. Неделя детской книги.</b>	<p>Продолжение работы по формированию интереса к книгам и театру. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Активизация словаря детей, совершенствование звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речь. Развитие у детей интереса к театрально – игровой деятельности.</p>	3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение библиотеки</li> <li>• Изготовление книжек-малышек</li> <li>• Выставка иллюстраций к сказкам</li> <li>• Посещение ЦТЮ г. Гатчина (совместно с родителями)</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Весна</b>	<p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний о перелетных птицах, об их внешнем виде, питании, образе жизни.</p>	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Первые листочки»</li> <li>• Коллективное панно «Ласточки»</li> <li>• Экскурсия в весенний парк</li> <li>• Посадка лука и цветов в уголке природы</li> </ul>
<b>Космическое</b>	<p>Знакомство детей с праздником Днем Космонавтики. Знакомство детей с профессией космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс поделок «Космические дали»</li> </ul>

<b>путешествие</b>	пространству. Знакомство с символикой созвездий. Воспитание интереса к познанию Вселенной.		(семейное творчество) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение Планетария (взаимодействие с семьей)</li> </ul>
<b>Животные жарких стран</b>	Расширение представлений детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Учить по внешнему виду животного определять его место жительства. Воспитание любви к животным и природе.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Большое путешествие в Африку»</li> </ul>
<b>Пожарная безопасность</b>	Создание условия для расширения представлений детей об огне, его значимости в жизни человека, формирование осознания детьми важности безопасного обращения с огнём. Развитие осторожности, внимательности, ответственности и осмотрительности в быту. Привить интерес к работе пожарных; помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Воспитание навыка личной безопасности и чувство самосохранения.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка совместных рисунков «Огонь – друг, огонь - враг»</li> <li>• Экскурсия к пожарной части г. Гатчина</li> <li>• Экспериментирование «Враг или друг»</li> </ul>
<b>МАЙ</b>			
<b>День Победы</b>	Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Осуществление патриотического воспитания. Закрепление представления о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свою свободу. Воспитание уважения к памяти героев, гордости за свою страну	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Праздничный салют»</li> <li>• Изготовление фронтового письма -«треугольника»</li> </ul>
<b>Цветочная полянка (цветы, растения)</b>	Закрепление элементарных представлений о растениях (стебель, листья, корни и тд.). Учить ухаживать за растениями. Знакомство детей с лекарственными растениями. Дать представление о луговых цветах. Воспитание бережного отношения к природе.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание фотоальбома «Лекарственные растения», «Луговые цветы</li> <li>• Картинная галерея «Все</li> </ul>

			краски весны»
<b>Обитатели лужайки</b>  (насекомые)	Закрепление представлений детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов). Закрепление в активном словаре названий насекомых (жук, бабочка, божья коровка и др.). Вызвать интерес к окружающему миру - насекомых, обогащать представление детей о насекомых, встречающихся в ближайшем окружении. Развитие умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитание любознательности	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ</li> <li>• Создание альбома «Насекомые»</li> <li>• Наблюдение за насекомыми на участке</li> </ul>
<b>Скоро лето!</b>	Формирование элементарного представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение на улице «Радуга»</li> <li>• Конкурс стихов «Лето»</li> <li>• Составление рассказа на тему «Что я буду делать летом»</li> </ul>
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Неделя добрых поступков.</b> <b>День защиты детей!</b>	Продолжение формирования элементарных представлений детей о правах человека. Формирование навыка бережного отношения друг к другу. Развитие творческой инициативы, нравственно – эстетического вкуса, зрительное и слуховое внимание, чувство ритма, любознательность. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</li> <li>• Музыкально-спортивное развлечение «Шире круг»</li> </ul>
<b>«У Лукоморья»</b> <b>Неделя сказок А.С. Пушкина</b>	Расширение знаний детей о литературном жанре сказок и о творчестве А.С. Пушкина, разнообразии произведений. Формирование интереса к творчеству поэта. Развитие интереса к поэзии, чувства рифмы и стихотворного ритма. Воспитание нравственных и эстетических чувств ребенка.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>• Конкурс рисунков по сказкам</li> <li>• Создание книжки-малышки</li> </ul>

<p><b>«Родной свой край люби и знай!»</b></p>	<p>формирование у детей нравственно-патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре Ленинградской области на основе исторических и природных особенностей. Знакомство с достопримечательностями и природными особенностями края. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.</p>	<p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в парк</li> <li>• Досуг «День России»</li> <li>• Рисование российского флага, придумывание своего флага</li> </ul>
<p><b>Лето красное</b></p>	<p>Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнение представлений детей о цветах, насекомых. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах</p>	<p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт «Где спит Солнце?»</li> <li>• Эксперименты с водой и песком</li> <li>• Выставка рисунков «Летнее настроение»</li> </ul>
<p><b>ИЮЛЬ</b></p>			
<p><b>Подводное царство. День Нептуна</b></p>	<p>Расширение представлений детей о водных ресурсах земли, об обитателях рек, озер, морей, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Закрепление знаний детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде (как живут, чем питаются). Воспитание умения видеть красоту и многообразие подводного мира, бережного отношения к природе, чувства взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу</p>	<p>1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Нептуна</li> <li>• Выставка детского творчества «Жители глубин»</li> <li>• Создание «сухого» аквариума</li> </ul>
<p><b>«Семь Я». День семьи (8 июля)</b></p>	<p>Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям праздника «День семьи, любви и верности». Возрождение традиций народной культуры и семейных традиций. Формирование представлений детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Развитие эмоциональной отзывчивости детей. Воспитание любви к родным и близким, желание проявлять заботу о них;</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Презентация «Семь Я» Выставка семейного творчества «Умельцы нашей семьи» Игра «Скажи, чей ребенок»</p>
<p><b>Кладовая</b></p>	<p>Формирование у детей осознанно-положительное отношения к природным</p>	<p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной</li> </ul>



<b>Земли. Неделя юных экологов</b>	явлениям и объектам. Развитие естественно - научных представлений об окружающем мире. Систематизация представлений детей о многообразии окружающей природы и понимания роли человека в природе, восприятию его как части природы. Развитие способностей и желания отображать впечатления от общения с природой. Воспитание бережного, экономичного отношения к природным ресурсам. Формирование правильного поведения в природе. Продолжение знакомства с Красной книгой.		<p>литературы: экологическая сказка («Война грибов с ягодами»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические викторины: «Знатоки природы», «Деревья вокруг нас», «Птицы в городе»</li> <li>• Загадки старичка-Лесовичка</li> <li>• Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах.</li> </ul>
<b>Воздух - невидимка</b>	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с воздухом. Закрепление знаний детей о воздухе и его свойствах, расширение представлений детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развитие познавательной активности, наблюдательности. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт «Почему надувается шарик»</li> <li>• Презентация «Почему летают воздушные шары»</li> <li>• Викторина «кому нужен воздух»</li> </ul>
<b>АВГУСТ</b>			
<b>Неделя безопасности</b>	<p>Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомство с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.</p> <p>Развитие осознанности в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Воспитание навыка личной безопасности и чувство самосохранения.</p>	1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Будем осторожны!»</li> <li>• »Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов»</li> <li>• Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»</li> </ul>

<b>Королевство Витамин</b>	Продолжение знакомства с понятием « <i>витамины</i> » и их роли в жизни человека. Формирование знаний о наличии витаминов в овощах и фруктах, их полезных свойствах. Формирования привычки к здоровому образу жизни, закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а также их значении в питании. Воспитание культуры питания, чувства меры.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка «Хозяйка однажды с базара пришла»</li> <li>• Д/и «Полезно - не полезно»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Приключения Чипполино»</li> </ul>
<b>«Мы – спортивные ребята!» Неделя спорта</b>	Формирование представлений о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах. Знакомство некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитание любви и интереса к спорту.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение на стадионе «Быстрее, выше, сильнее!»</li> <li>• Беседа «Безопасный спорт»</li> <li>• Аппликация «Футбольный мяч»</li> </ul>

### Календарно - тематическое планирование старший возраст (5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>День Знаний</b>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращение внимания на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как мой старший брат (сестра) собирались в школу»</li> <li>• Стенгазета «Как я провел лето!»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игротека «Мы выросли»</li> </ul>
<b>Игры.</b> <b>Мир моих увлечений</b>	Формирование представления о значении слова «хобби», активизация словарного запаса детей. Расширение кругозора и развитие познавательной активности детей, творческого мышления, воображения детей через образную подачу материала. Воспитание интереса к новому, побуждение к участию в кружках и секциях	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа «Мое хобби»</li> <li>• Мини-музей «Мир увлечений»</li> </ul>
<b>День города.</b> <b>Моя Гатчина</b>	Формирование начальных представлений о родном городе, его истории и культуре. Закрепление знания названий своего города, домашнего адреса. Расширение представлений о родном городе: объяснить происхождение названия города, познакомить с достопримечательностями. Воспитание любви к малой Родине, чувство гордости за свой город.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение мероприятий. Посвященных празднику ( взаимодействие с семьей)</li> <li>• Конкурс рисунков «Славься, Гатчина!»</li> <li>• Экскурсии в музей города</li> </ul>
<b>Ранняя осень.</b> <b>Осенняя ярмарка (овощи, фрукты)</b> <b>Дары леса (грибы, ягоды)</b>	Закрепление и уточнение знаний о характерных свойствах овощей и фруктов(форма ,цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде- овощеводы, в саду- садоводы); развитие умения сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад, огород); формирование представления о плоде и семени. Закрепление знаний детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Закрепление понятия «съедобный - не съедобный» Обучение различать грибы по внешнему виду	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок из природного материала</li> <li>• Презентация «Мир грибов»</li> <li>• Витаминная лаборатория «Что за витамины спрятались в овощах и фруктах»</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Путешествие в хлебную страну</b>	Формирование обобщающего понятия «хлебобулочные изделия» Знакомство детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представления о труде хлеборобов, о машинах помощниках Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Хлеб - всему голова!»</li> <li>• Конкурс «Печем всей семьей» (взаимодействие с родителями)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Калачи да баранки»</li> </ul>
<b>Краски осени</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширение представления о неживой природе. Формирование представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в осенний парк (взаимодействие с родителями)</li> <li>• Конкурс стихов «Осень в стихах классиков»</li> <li>• Утренник «Краски Осени»</li> <li>• Сбор природного материала</li> </ul>
<b>Животные и птицы осенью</b>	Закрепление знаний об осенних изменениях в природе в жизни животных, птиц, развитие речевой активности, расширение словарного запаса. Дать представление об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитание бережного отношения к животным. Закрепление понятий «перелетные» и «зимующие» птицы	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Животный мир осенью»</li> <li>• Создание макета «Осенний лес» (совместное с родителями творчество) «Осенний лес»</li> </ul>
<b>Неделя осторожного пешехода</b>	Расширение знаний детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Продолжение знакомства детей со светофором, с назначением и значением его сигналов. Закреплять знание правил уличного движения. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать. Воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение сотрудника ГИБДД</li> <li>• Досуг на улице «Знаю, умею, могу!»</li> <li>• Викторина по ПДД</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b><u>С чего начинается Родина</u></b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского творчество</li> <li>• Мир фантазий «Мой</li> </ul>

<b>Моя страна</b>	Москва — главный город, столица нашей Родины		герб» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное разучивание гимна</li> </ul>
<b><u>С чего начинается Родина</u></b> <b>Мой дом (посуда, мебель, предметы бытовой техники)</b>	Закрепление знаний о мебели, посуде, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, посуду. Уточнение знаний о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; знакомство с предметами , облегчающими труд человека в быту; обращение внимания детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Уют в нашем доме»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Домовенок Кузя»</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность «Электричество в доме»</li> </ul>
<b><u>С чего начинается Родина</u></b> <b>День Матери</b>	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Углубление знаний детей о роли мамы в их жизни. Обогащение знаний детей о международном празднике «День Матери». Углубление знаний детей о своих мамах, их профессиях. Воспитание любви, уважения заботливого отношения к семье, маме. Воспитание умения ценить мамину заботу.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытка для мамы</li> <li>• Досуг «Сто улыбок наших мам»</li> <li>• Игротека «Дочки-матери»</li> </ul>
<b>Животные Севера</b>	Закрепление знаний детей о животных севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания. Продолжение формирования у детей представлений о характерных признаках северной природы. Обучение конструированию из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитание любознательности, самостоятельности, внимания и воображения.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Животные Севера»</li> <li>• Аппликация «Умка»</li> <li>• Конкурс оригами «Пингвин и белый медведь»</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Зима. Животные и</b>	Закрепление представлений о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепление знаний о	1 -2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление и развешивание кормушек</li> </ul>

<b>птицы зимой</b>	<p>свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Знакомство с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжение формирования исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Продолжение формирования представлений об изменениях в образе жизни животных и птиц в зимний период (питание, спячка), о зимующих птицах (строение, внешний вид, особенности питания, среда обитания, жилище, образ жизни). Знакомство с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу. Воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживания, познавательного интереса, бережного отношения к природе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «У кого шубка теплее»</li> <li>• Развлечение на улице «Таинственные следы»</li> <li>• Веселые эксперименты</li> </ul>
<b>Новый год</b>	<p>Знакомство детей с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Выделение некоторых характерных особенностей праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление группы к новому году утреннику</li> <li>• Новогодний утренник</li> <li>• Выставка рисунков «Зимние узоры»</li> <li>• Конкурс поделок «Царство Снежной Королевы»</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Сказки русского народа</b>	<p>Расширение знаний детей о русских народных сказках</p> <p><b>Раскрытие</b> понятия «сказка», «народная сказка»;</p> <p>Знакомство с известным художником-иллюстратором сказок Виктором Михайловичем Васнецовым;</p> <p>Развитие артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя;</p> <p>Воспитание любви к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок, воспитание эмоционального восприятия содержания сказки.</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение ЦТЮ г. Гатчина (совместно с родителями)</li> <li>• Викторина «Бабушкин сундучок»</li> <li>• Коллективное чтение книги «По дорогам сказок»</li> </ul>
<b>Зимняя олимпиада</b>	<p>Формирование социальной и личностной мотивации детей на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр. Приобщение детей к здоровому образу жизни через двигательную активность, формирование положительного настроения на спортивные игры. Создание у детей мотивации заниматься</p>	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Олимпийский флаг»</li> <li>• Соревнования «Победители»</li> </ul>

	физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения олимпийцев.		(взаимодействие с семьей)
<b>Неделя здоровья</b>	Закрепление понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни. Совершенствование знаний о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Развитие умений активно участвовать в заботе о своем здоровье: соблюдать правила гигиены, знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Спортивная семья»</li> <li>• Приглашение в гости специалиста (врач, медсестра)</li> <li>• Игра «»</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b><u>Мир вокруг нас</u> Профессии. Инструменты</b>	Формирование обобщенного понятия «профессия», обогащение активного словаря. Закрепление знаний детей о разнообразных профессиях : их названии и роде деятельности. Обучение умению группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитание уважения к труду и бережное отношение ко всему, что окружает.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка отрывка «Кем быть?»</li> <li>• Создание тематических альбомов «Мир профессий»</li> </ul>
<b>На чем мы путешествуем (транспорт)</b>	Закрепление у детей знаний видов транспорта: части, особенности, умения классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширение словарный запас детей по теме «Транспорт»	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в музей РЖД (взаимодействие с семьей)</li> <li>• Викторина «Иду, еде, лечу, плыву»</li> <li>• Игротека «безопасность на дорогах»</li> </ul>
<b>День Защитника Отечества</b>	Продолжение формирования знаний о Российской армии. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представления, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «День Защитника Отечества»</li> <li>• Подарок для папы (открытка)</li> </ul>

	в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в воинскую часть</li> </ul>
<b>Город Мастеров. Русская народная игрушка</b>	Продолжение знакомства детей с русской народной игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, формирование представлений о ремесле игрушечных дел мастеров. Закрепление знаний детей об игрушках; история происхождения игрушки; знакомство с различными материалами, из которых они сделаны. Обучение умению сравнивать, группировать, классифицировать игрушки по принадлежности к месту, где они были изготовлены.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина-представление «Из какой сказки эти чудеса»</li> <li>• Выставка игрушек из глины «Как на ярмарке гуляли...»</li> </ul>
<b>МАРТ</b>			
<b>8 марта Международный женский день</b>	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;. Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «8 марта»</li> <li>• Открытка для мамы, бабушки</li> <li>• Чаепитие «Волшебные минутки»</li> </ul>
<b>Город Мастеров. Роспись (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)</b>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Формирование у детей умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развитие умения применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитание у детей эстетического чувства, художественного вкуса. Знакомство детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). Воспитание трудолюбия, стремления стать умелым, понимать личностную значимость труда.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Народные промыслы»</li> <li>• Презентация «Росписные фантазии»</li> <li>• Выставка «Жостовский поднос»</li> </ul>
<b>Неделя детской книги и театра</b>	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека. Знакомство с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитание любви и бережного отношения к книге. Знакомство с авторами, произведениями писателей. Формирование навыка говорить с	3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературная викторина «В гостях у Умной книги»</li> </ul>



	<p>разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).</p> <p>Знакомство детей с историей возникновения театра. Воспитание любви к театру и культуру общения. Формирование умений передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в детскую библиотеку</li> <li>• Конкурс чтецов</li> <li>• «Театральные посидалки» (совместная инсценировка детьми и родителями выбранного произведения)</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Весна</b>	<p>Формирование у детей обобщенных представления о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и др.).</p>	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Грачи прилетели»</li> <li>• Опыт «Веселый ручеек»</li> <li>• Конкурс загадок</li> <li>• Праздник Весны</li> </ul>
<b>Космическое путешествие</b>	<p>Расширение представлений детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Знакомство с символикой созвездий. Знакомство с различными специальностями, связанными с космосом, с космонавтами. Формирование представлений о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок «Звездный путь»</li> <li>• Посещение Планетария</li> <li>• Муз.развлечение «Космонавтами растем»</li> </ul>
<b>Животные жарких стран</b>	<p>Расширение представлений детей о диких животных жарких стран. Систематизация представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.</p>	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-путешествие по карте Африке</li> </ul>

	Знакомство с жарким климатом Африки. С картой.		«Следопыт»  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендация посетить зоопарк, фотоотчет в группе VK</li> </ul>
<b>Пожарная безопасность</b>	Систематизация знаний детей о правилах пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения, обучение правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес). Знакомство со средствами пожаротушения. Расширение знаний детей о профессии пожарного. Воспитание в детях уверенности в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в пожарную часть</li> <li>• Опытно-экспериментальная «Где живет огонь»</li> <li>•</li> </ul>
<b>МАЙ</b>			
<b>День Победы</b>	. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание у детей чувства уважения к защитникам Отечества, уважительное отношение к старшему поколению. Обобщение и активизация словарный запас по теме.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возложение цветов к памятнику солдата</li> <li>• Выставка рисунков «Победа»</li> <li>• Открытка для ветерана</li> </ul>
<b>Цветочная полянка (цветы, растения)</b>	Закрепление знаний детей о лекарственных растениях. Обучение умению распознавать и называть лекарственные растения по характерным признакам. Уточнение представлений о цветах, о месте их произрастания. Закрепление знаний детей по уходу и посадке растений. Воспитание бережного отношения к природе	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная аппликация «На лугу»</li> <li>• Гербарий</li> </ul>
<b>Обитатели лужайки (насекомые)</b>	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширение словаря по теме «Насекомые». Формирование естественно- научные представлений о насекомых (название, внешний вид, строение тела). Воспитание чувства любви к природе, бережного	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригами «Веселые пчелки»</li> <li>• Презентация «Опасные</li> </ul>

	отношения к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.		насекомые»
<b>Скоро лето!</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений ( природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей)	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Шире круг!»</li> <li>• Выезд на природу (взаимодействие с семьей)</li> </ul>
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>День защиты детей!</b>	Закрепление представлений о празднике «День защиты детей», создание радостной праздничной атмосферы, желания принимать активное участие в тематических и праздничных мероприятиях. Формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободе. Развитие терпимости к другим людям и их правам. Формирование чувства собственного достоинства.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</li> <li>• Музыкально-спортивное развлечение «Дружба крепкая»</li> </ul>
<b>Неделя сказок А.С. Пушкина</b>	Знакомство с биографией и сказками поэта А. С. Пушкина. Развитие эстетических и познавательных устремлений детей через иллюстрации к сказкам великого поэта. Развитие желания иллюстрировать полюбившиеся сказки Пушкина. Обогащение и расширение словарного запаса детей. Формирование умения выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок. Развитие артистических способностей	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Что за прелесть эти сказки!»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане....»</li> <li>• Выставка детского творчества «Иллюстрация к сказке»</li> <li>• Посещение библиотеки</li> </ul>
<b>День России</b>	Закрепление знаний детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащение словарного запаса детей. Закрепление умения различать государственную символику; столицу и другие города России; находить на карте области г. Гатчина и Санкт-Петербург, различать цвета на карте России и знать, что они обозначают; показать разнообразие природы России.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-спортивный досуг «Шире круг»</li> <li>• Выставка детских работ «Счастливое детство в родном краю»</li> </ul>

	Формирование начал гражданственности. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну, свой народ		
<b>Лето красное</b>	Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях; продолжение работы по формированию интереса у детей к летнему времени года, к разнообразию природы. Формирование представлений о садовых и огородных растениях, о цветах, насекомых. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту природы. Систематизация знаний и представлений детей о правилах поведения на природе, о летних признаках, о сезонных изменениях в природе, о роли солнца в жизни человека и всего живого.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «Подарок от лета»</li> <li>• Аппликация «Ромашки на лугу»</li> <li>• Лепка «Корзина клубники»</li> </ul>
<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>Подводное царство. День Нептуна</b>	Расширение знаний детей о водных обитателях, об их особенностях, внешнем виде, питании и передвижении. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Активизация природоведческого словаря ребёнка. Воспитание чувства взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов. Расширение знаний о празднике «День Нептуна». Развитие внимания, ловкости, быстроты, умения действовать по сигналу в команде. Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Нептуна</li> <li>• Опыт «Почему плавают рыбы»</li> <li>• Создание пруда на площадке группы</li> <li>• Просмотр мультфильма «Русалочка»</li> </ul>
<b>День семьи.</b>	Знакомство детей с праздником «Международный день семьи». Закрепление правильных представлений детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. Уточнение и обобщение знаний детей о семье. Формирование чувства принадлежности к своей семье, умения видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширение представлений об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитание бережного отношения к семейным ценностям и традициям	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-викторина «Любим, бережем, уважаем»</li> <li>• Чаепитие «Вечерок в кругу семьи» (взаимодействие с семьей)</li> <li>• Выставка детского творчества «Мое семейное древо»</li> </ul>
<b>Экологическая неделя «Земля — наш общий дом»</b>	Закрепление и расширение знаний детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей. Пробуждение у детей живого интереса и любознательности к окружающему миру. Развитие положительных чувств ребенка к природе. Формирование	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления «Старые сказки на новый лад об экологии».</li> </ul>

	элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитание эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; Формирование умения и навыка наблюдений за природными явлениями и объектами. Воспитание бережного, экономичного отношения к природным ресурсам. Продолжение знакомства с Красной книгой.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций, обучающих карточек.</li> <li>• Ручной труд «Подарим книге вторую жизнь – спасем одно дерево».</li> </ul>
<b>Солнце. Воздух. Вода</b>	Обобщение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, воздуха, солнца, их значение в жизни человека и живой природы. Развитие познавательного интереса детей к явлениям неживой природы, расширение представлений детей о ветре, облаках. Воспитание бережного отношения к объектам природы(экономное расходование водных ресурсов). Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений детей о ветре, облаках	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-экспериментирования с водой, воздухом, теплом, солнечным светом</li> <li>• Целевая прогулка в парк «Уронило солнце лучик золотой»</li> <li>• Семейные путешествия на природе</li> </ul>
<b>АВГУСТ</b>			
<b>Безопасное лето</b>	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Оздоровление детей в период летней оздоровительной компании. Знакомство с бытовыми источниками опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту. Воспитание грамотного участника дорожного движения, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества, совершенствование знаний как правильно вести себя в опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми. Формирование навыков осторожного обращения с огнем, расширение представлений о причинах и последствий неосторожного обращения с огнем. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды;	1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Безопасное лето»</li> <li>• Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов»</li> <li>• Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»</li> <li>• Викторина «Хочу все знать»</li> </ul>
<b>Витаминная</b>	Продолжение знакомства детей с витаминами, которые есть в овощах, ягодах,	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка совместного</li> </ul>

<b>неделя</b>	фруктах. Расширение знаний детей о витаминах и их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также формирование интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Обучение умению различать витаминосодержащие продукты (объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о пользе и значении витаминов для здоровья человека). Воспитание у детей желания заботиться о своём здоровье		<p>творчества «Витаминная грядка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за посадками на огороде детского сада</li> <li>• Экскурсия в овощной магазин</li> </ul>
<b>Неделя спорта. ЗОЖ</b>	Закрепление понятия о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Обучение активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на свежем воздухе (взаимодействие с семьей)</li> <li>• Развлечение «Спортивное лето»</li> </ul>

**Календарно - тематическое планирование подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>День Знаний</b>	Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительных представлений о профессии учителя и « профессии» ученика. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада ( заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.) Воспитание любви к своему детскому саду	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в школу</li> <li>• Викторина «Школьные принадлежности»</li> <li>• Выставка работ «как я провел лето»</li> </ul>

<b>Игры.</b> <b>Мир моих увлечений</b>	Развитие творческих и познавательных способностей детей. Выявление способностей и увлечений детей и их родителей. Обогащение социального опыта детей. Привлечение детей к разнообразию видов игровой деятельности, развитие и воспитание интереса к играм, углубление знаний о некоторых играх и игрушках, воспитание бережного отношения к ним; создание условий для творческого самовыражения.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов «Мир интересного»</li> <li>• Тематическое занятие «Исследователи»</li> </ul>
<b>День города.</b> <b>Моя Гатчина</b>	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с историей родного города и его достопримечательностям. Закрепление знаний детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад. Воспитание умения видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь. Расширение знаний детей о растительном и животном мире нашего города. Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «Путешествие по родному городу»</li> <li>• Аппликация «Гатчинский дворец»</li> <li>• Выставка фотографий, иллюстраций «Момент прошлого»</li> </ul>
<u><b>Ранняя осень.</b></u>  <b>Осенняя ярмарка (овощи, фрукты)</b>  <b>Дары леса (грибы, ягоды)</b>	Создание условий для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Закрепление и уточнение знаний о характерных свойствах овощей и фруктов(форма ,цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде- овощеводы, в саду- садоводы); развитие умения сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад, огород). Расширение представлений о <b>ягодах, грибах</b> , уточнение представлений детей о природе. Знакомство со строением грибов, Формирование навыка, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитание бережного отношения к природе.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Осенний натюрморт»</li> <li>• Лепка «Грибы»</li> <li>• Конкурс загадок</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Путешествие в хлебную страну</b>	Формирование представлений о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, закрепление знаний о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе. Знакомство с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Как хлеб на стол пришел»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Круть и верть»</li> </ul>

	нам на стол. Расширение знаний детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чаепитие «Ох, вкусны калачи!» (взаимодействие с семьей)</li> </ul>
<b>Краски осени</b>	Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков в технике Эбру</li> <li>• Сбор природного материала</li> <li>• Спортивный досуг на улице «Путешествие по осеннему лесу»</li> </ul>
<b>Животные и птицы осенью</b>	Обобщение и систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний о частях тела животных. Знакомство с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формирование осознанного бережного отношения к природе. Развитие интереса к миру природы и поощрение стремления детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями и жизнью птиц осенью. Воспитание любви к природе родного края, бережному и заботливому отношению к птицам	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Птицы»</li> <li>• Драматизация отрывка произведения «Серая Шейка»</li> <li>• Выставка «Книги из домашней библиотеки». Тема «Про птиц и зверей»</li> </ul>
<b>Неделя осторожного пешехода</b>	Изучение истории светофора. Закрепление знаний детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Развитие познавательной активности. Формирование основ безопасного поведения. Уточнение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Хочу все знать»</li> <li>• Коллективная работа «Светофор»</li> <li>• Приглашение инспектора ГИБДД</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b><u>С чего начинается</u></b>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве-	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Моя малая Родина»</li> </ul>



<p><b><u>Родина</u></b> <b>Моя страна</b></p>	<p>главном городе, столице России. Продолжение знакомства с картой России. Воспитание любви к Родине. Формирование понятий мира на земле, дружбы всех народов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муз.развлечение «Мой край»</li> <li>• Экскурсии в музей-дворец</li> </ul>
<p><b><u>С чего начинается Родина</u></b> <b>Мой дом (посуда, мебель, предметы бытовой техники)</b></p>	<p>Закрепление знаний о мебели, посуде, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, посуду. Уточнение знаний о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; знакомство с предметами , облегчающими труд человека в быту; обращение внимания детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксперимент «Да будет свет»</li> <li>• Беседа «Безопасность в доме»</li> </ul>
<p><b><u>С чего начинается Родина</u></b> <b>День Матери</b></p>	<p>Формирование у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.  Знакомство со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка любимая». Обогащение словарного и лексического запаса. Развитие творческих способностей детей через пение, танцы, театрализованную деятельность, творческую совместную деятельность детей и родителей.</p>	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление сувениров</li> <li>• Акция «Дари добро»</li> <li>• Утренник «День Матери»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочка любимая»</li> </ul>
<p><b>Животные Севера</b></p>	<p>Закрепление знаний детей о животных Севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания. Вызвать интерес к теме «Животные Севера» Продолжение формирования у детей представлений о характерных признаках северной природы. Воспитание любознательности, самостоятельности, внимания и воображения.</p>	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление макета «Пингвины на льдине»</li> <li>• Изготовление масок по теме (взаимодействие с семьей)</li> <li>• Лепка из глины «Однажды на Севере»</li> </ul>

## ДЕКАБРЬ

<p><b>Зима. Животные и птицы зимой</b></p>	<p>Продолжение формирования исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Продолжение формирования представлений об изменениях в образе жизни животных и птиц в зимний период (питание, спячка), о зимующих птицах (строение, внешний вид, особенности питания, среда обитания, жилище, образ жизни). Знакомство с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу. Воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживания, познавательного интереса, бережного отношения к природе.</p>	<p>1 -2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание альбома «Животные и птицы родного края»</li> <li>• Создание панорамы зимнего леса (взаимодействие с семьей)</li> <li>• Выставка рисунков к сказке «Серебряное копытце»</li> </ul>
<p><b>Новый год</b></p>	<p>Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формирование основы праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>3-4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геокешинг «Мешок Деда Мороза»</li> <li>• Выставка детского творчества «Новогодняя фантазия»</li> <li>• Новогодняя открытка</li> </ul>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>			
<p><b>Сказки русского народа</b></p>	<p>Продолжение знакомства в величайшем богатстве русской народной культуры - сказками; развитие интереса к русским сказкам; воспитание желания читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.</p>	<p>2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок «Сказочный персонаж»</li> <li>• Участие в утренники, организованном для первоклассников</li> <li>• Изготовление иллюстрированных книг</li> </ul>
<p><b>Неделя здоровья Зимние виды спорта</b></p>	<p>Продолжение формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развитие умений избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Формирование умения определять принципы здорового</p>	<p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг на улице «Зимние виды спорта»</li> <li>• Конкурс на лучший рассказ «Как с пользой для здоровья провел выходные»</li> </ul>

	питания, закаливания организма.		
<b>Блокада Ленинграда</b>	Формирование у детей понятие исторической важности событий своей страны. Дать детям знания о жизни блокадного города. Воспитание у детей любви к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги. Вызвать интерес к истории своей страны, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. Знакомство детей с художественными и музыкальными произведениями по данной теме. Воспитание чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр документальной хроники</li> <li>• Досуг «Блокадный хлеб»</li> <li>• Организация Дня Памяти (взаимодействие с семьей)</li> <li>• Мероприятие в библиотеке города</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Мир вокруг нас Профессии. Инструменты</b>	Формирование обобщенного понятия «профессия», обогащение активного словаря. Закрепление знаний детей о разнообразных профессиях : их названии и роде деятельности. Обучение группированию профессии людей по общему признаку. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитание уважения к труду и бережное отношение ко всему, что окружает.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение родителей с рассказом «Моя профессия»</li> <li>• Посещение предприятия города по выбору</li> </ul>
<b>На чем мы путешествуем (транспорт)</b>	Закрепление у детей знаний видов транспорта: части, особенности, умения классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширение словарный запас детей по теме «Транспорт»	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка книг по данной тематике</li> <li>• Семейные коллекции транспорта</li> </ul>
<b>День Защитника Отечества</b>	Расширение и уточнение представлений детей о России, расширение знаний о Российской Армии. Уточнение представлений о родах войск. Воспитание уважения к людям военных профессий. Воспитание гордости за страну, в которой мы живём.. Расширение гендерных представлений.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «Защитники Родины»</li> <li>• Сувенир для папы для папы</li> <li>• Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</li> </ul>

<b>Город Мастеров. Русская народная игрушка. Роспись</b>	Продолжение формирования у детей умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развитие умения применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитание у детей эстетического чувства, художественный вкуса. Закрепление знаний детей об игрушках; история происхождения игрушки; знакомство с различными материалами, из которых они сделаны. Обучение умению сравнивать, группировать, классифицировать игрушки по принадлежности к месту, где они были изготовлены.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок «Масленица»</li> <li>• Муз.развлечение «За околицей гуляли...»</li> <li>• Мастер класс «Роспись Матрешки»</li> </ul>
<b>МАРТ</b>			
<b>8 марта Международный женский день. Женские профессии.</b>	Продолжение знакомства с историей праздника – 8 Марта. Систематизация знаний о женских профессиях. Воспитание заботливого, внимательного отношения к маме. Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Расширение представлений о разнообразии женских профессий. Уточнение и дифференциация знаний детей о специфике труда мужчин и женщин. Формирование представлений о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между “мужскими” и “женскими” профессиями)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «8 марта»</li> <li>• Презентация из фотографий «Наша дружная семья»</li> <li>• Сувенир для мамы</li> <li>• Коллаж «Что говорят дети о своих мамочках»</li> </ul>
<b>Неделя детской книги и театра</b>	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека. Воспитание желания к постоянному общению с книгой, бережному обращению с ней. Знакомство детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают. Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг. Закрепление знания о жанровых особенностях книг. Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Продолжение знакомства детей с историей театра. Воспитание любви к театру и культуру общения. Формирование умений передавать мимикой, позой,	3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка отрывков из произведений В. Осеевой</li> <li>• Проект «В мире книги»</li> <li>• Посещение ЦТЮ</li> <li>• Инсценировка сказки по выбору</li> </ul>

	жестами, движением основные эмоции.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Весна</b>	Расширять знания детей о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Углубить представления о сезонных изменений в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (почему таят снег, потому что солнце стало пригревать сильнее)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация проект «Какого цвета весна»</li> <li>• Выставка рисунков «Весеннее настроение»</li> <li>• Конкурс чтецов «Весенние мотивы»</li> </ul>
<b>Планета Земля. Космос. День Космонавтики</b>	<p><u>Систематизация представлений детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о современной космонавтике и ее героях.</u> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов.</p> <p>Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты. Эксперименты «Почему Земля круглая», «Голубое небо», «Невесомость»</li> <li>• Выставка поделок, рисунков</li> <li>• Поход в Планетарий</li> </ul>
<b>Животные жарких стран</b>	Расширение представлений детей о диких животных жарких стран. Систематизация представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Знакомство с жарким климатом Африки. С картой.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет «Зоопарк»</li> <li>• Составление рассказов «Если бы я был... (называется животное)»</li> </ul>
<b>Пожарная безопасность</b>	Систематизация знаний детей о правилах пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения, обучение правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес). Знакомство со средствами пожаротушения. Расширение знаний детей о профессии	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в пожарную часть</li> <li>• Опыты по данной тематике</li> <li>• Ящичек пожарного</li> </ul>

	пожарного. Воспитание в детях уверенности в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем		(взаимодействие с семьей)
<b>МАЙ</b>			
<b>День Победы</b>	<p>Создание условий для формирования и закрепления у детей знаний о Великой Отечественной войне, Дне Победы. Знакомство с самыми известными памятниками ВОВ. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной. Рассказывать детям о воинских наградах.</p> <p>Воспитание у детей чувства уважения к защитникам Отечества, уважительное отношение к старшему поколению. Обобщение и активизация словарный запас по теме.</p>	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми о войне, о Дне Великой Победы.</li> <li>• Чтение и разучивание стихотворений о войне</li> <li>• Посещение библиотеки</li> <li>• Утренник «День Победы»</li> </ul>
<b>Цветочная полянка (цветы, растения). Обитатели лужайки (насекомые)</b>	<p>Закрепление знаний детей о деревьях и кустарниках, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать представления о пользе природных витаминов. Продолжение формирования знаний детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Воспитание бережного отношения к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>Расширение знаний и представлений детей о насекомых, особенностях их строения. Формирование умения определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах поведения в природе. Воспитание бережного отношения к насекомым.</p>	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская научная конференция «Мир растений и насекомых»</li> <li>• Загадки по теме недели</li> </ul>
<b>Мы – будущие первоклассники!</b>	<p>Формирование у детей правильного представления о школе. Тренировка положительной школьной учебной мотивации. Развитие интереса к школе и учебным навыкам. Формирование личностной готовности детей к школе. Развитие социально-коммуникативных, информационных, технологических компетенций будущих первоклассников. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p>	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Где спрятались знания»</li> <li>• Досуг «Хочу все знать»</li> <li>• Выпускной бал</li> </ul>

<b>Скоро лето!</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений ( природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей)	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в парк</li> <li>• Стенгазета «Летнее настроение»</li> </ul>
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>День защиты детей!</b>	Закрепление представлений о празднике «День защиты детей», знакомство с историей возникновения, создание радостной праздничной атмосферы, желания принимать активное участие в тематических и праздничных мероприятиях. Формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободе. Развитие терпимости к другим людям и их правам. Формирование чувства собственного достоинства.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</li> <li>• Квест-игра «Счастливое детство»</li> <li>• Организация соревнований с другими группами</li> </ul>
<b>Неделя сказок А.С. Пушкина</b>	Продолжение расширения знаний о творчестве А.С.Пушкина, разнообразии его произведений. Формирование интереса к творчеству поэта. Развитие коммуникативных способностей. Совершенствование уровня накопленных практических навыков: побуждать детей к выразительному чтению поэтических строк автора, к передаче образов сказочных героев; формировать способность соотносить передаваемый образ с характерными особенностями героя, дополняя его соответствующими движениями и интонациями. Воспитание нравственных и эстетических чувств ребенка. Воспитание умения слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Что за прелесть эти сказки!»</li> <li>• Выставка детского творчества «Там на неведомых дорожках...»</li> <li>• Инсценирования отрывка (по выбору детей)</li> <li>• Конкурс чтецов</li> </ul>
<b>День России</b>	Обобщение знаний и представлений детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Знакомство детей с основными неофициальными символами РФ. Осуществление знакомства дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Воспитание уважения и гордости к Государственной символике РФ, чувства патриотизма,	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Родной край»</li> <li>• Составление рассказа «Мое путешествие по Ленинградской области»</li> <li>• Конкурс «Лучший герб»</li> </ul>

	любви к своей <b>Родине</b>		
<b>Лето красное</b>	Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Закреплять умение выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Учить детей отмечать летние изменения в природе, экспериментировать, определяя причинно-следственные связи. Формирование у детей знаний о взаимосвязи природы и человека. Воспитание у детей интереса, любви и бережного отношения к природе. Воспитание культуры поведения в природе в летний период. Обогащение словаря детей новыми словами.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Лето красное»</li> <li>• Конкурс детского творчества</li> <li>• Турнир по шашкам, шахматам</li> </ul>
<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>Подводное царство. День Нептуна</b>	Закрепление и обобщение знаний о воде и ее обитателях. Расширение и систематизация знаний детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Активизация природоведческого словаря ребёнка. Воспитание чувства взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов. Расширение знаний о празднике «День Нептуна». Развитие внимания, ловкости, быстроты, умения действовать по сигналу в команде. Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»</li> <li>• Праздник «День Нептуна»</li> <li>• Экскурсия на водоем</li> </ul>
<b>Семейные ценности. День семьи, любви и верности</b>	Продолжение формирования представлений о семье, расширение понятий «семья», «имя», «фамилия». Знакомство с историей возникновения имени. Воспитание у детей любви и уважения к членам семьи, формирование умения проявлять заботу о родных людях. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытка «Моя семья»</li> <li>• Посещение тематической выставки в библиотеке</li> <li>• «Генеалогическое древо»</li> </ul>
<b>Экологическая неделя</b>	Закрепление знаний о важности природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека. Обучение умению обращать внимание на новые, интересные и	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Полезные ископаемые»</li> </ul>



<p><b>«Земля — наш общий дом»</b></p>	<p>необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей. Воспитание бережного, экономичного отношения к природным ресурсам. Формирование правильного поведения в природе. Продолжение знакомства с Красной книгой России.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка плакатов «Земля – наш общий дом»</li> <li>• Коллекция минералов, камней</li> <li>• Создание Красной книги</li> </ul>
<p><b>Солнце. Воздух. Вода.</b></p>	<p>Формирование экологической культуры воспитанников через организацию познавательно-исследовательской деятельности. Обобщение и расширение представления детей об окружающем мире, представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздухе и воде. Формирование знаний о том, что природа является источником здоровья. Расширение сенсорных форм контакта с природой, предметной и социальной средой</p>	<p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты по теме</li> <li>• Работа на метеостанции</li> <li>• Проект «Без чего нет жизни на Земле»</li> </ul>
<p><b>АВГУСТ</b></p>			
<p><b>Безопасное лето.</b></p>	<p>Расширение и закрепление знаний о безопасном отдыхе в летний период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения экстренных ситуаций. Развитие умений анализировать полученную информацию и делать несложные <b>выводы</b>. Способствовать пробуждению и поддержанию интереса у обучающихся к основам безопасного поведения в повседневной жизни.</p>	<p>1-2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия к водоему</li> <li>• Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов»</li> <li>• Создание альбома «Безопасность летом»</li> </ul>
<p><b>Витаминная неделя</b></p>	<p>Продолжение знакомства детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека. Закрепление представлений о правильном питании и здоровом образе жизни. Закрепление знаний детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании. Воспитание бережного отношения к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p>	<p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывание загадок по теме</li> <li>• Уход за огородом на участке</li> <li>• Игра «Опиши – мы отгадаем»</li> </ul>

<b>Неделя спорта. ЗОЖ</b>	Закрепление знаний и представлений о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Закрепление основ безопасного поведения в повседневной жизни. Активизация работы с семьёй по проблеме формирования привычки к ЗОЖ.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соревнования на стадионе «Быстрее. Выше. Сильнее»</li><li>• Поход «Спортивная тропинка» (взаимодействие с семьей)</li></ul>
-------------------------------	--	----------	---

**Приложение №7 к ООП ДО**

**Режим занятий в группах общеразвивающей направленности МБДОУ №26 на 2024-2025 уч. Год**

<i>Группы\ дни</i>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>Образовательная нагрузка (в неделю)</b>
<b>Общеразвивающие группы</b>						
<i><b>Вторая младшая №4</b></i>	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25- 9.40 Физкультура	9.00- 9.15 Музыка 9.25-9.40 - Лепка/аппликация	9.10-9.15 – Музыка 9.25.- 9.40 Развитие речи	9.00 – 9.15 ФЭМП 10.30 – 10.45 Физкультура на улице	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40- рисование	2 часа 30 мин
<i><b>Средняя №6</b></i>	9.00- 9.20- Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50 Физкультура	9.00-9.20-музыка 9.30-9.50 Лепка/аппликация	9.00-9.20 Рисование 10.30-10.50 – физкультура на улице	9.00-9.20-музыка 9.30-9.50 -ФЭМП	9.00-9.20-речевое развитие 10.00-10.25- физкультура	3 часа 20 мин
<i><b>Средняя №10</b></i>	9.00-9.20 Лепка/аппликация 10.30 – 10.50 Физкультура на улице	9.00-9.20- Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50- Физкультура	9.00-9.20-ФЭМП 11.45-11.05 Физкультура	9.00-9.20- развитие речи 9.30-9.50-Музыка	9.00-9.20-Рисование 9.30-9.50-Музыка	3 часа 20 мин
<i><b>Старшая №5</b></i>	9.40- 10.05- Ознакомление с окружающим миром  15.45-16.10- Физкультура	9.00-9.20-музыка 10.10- 10.35Лепка/аппликация	9.00-9.25 Рисование 10.00-10.20 – речевое развитие 15.45-16.10- физкультура на улице	9.00-9.20-музыка 10.05-10.30-ФЭМП 15.45-16.10- Рисование	9.00-9.20-речевое развитие 10.00-10.25- физкультура	4 часов 35 мин

<i>Старшая №9</i>	9.00-9.20- Ознакомление с окружающим миром 10.05- 10.30- Физкультура	9.00-9.20- Лепка/аппликация 10.10-10.35-музыка	9.00-9.25 Рисование 10.00-10.20 – речевое развитие	9.00-9.20-ФЭМП 10.05-10.30-музыка 15.45-16.10- Физкультура на улице	9.00-9.25- физкультура 10.00-10.20-речевое развитие 15.45-16.10- рисование	4 часов 35 минут
<i>Подготовительная к школе №1</i>	9.30-10.30 – конструктивно модельная деятельность 10.40-11.10 Рисование 12.05-12.35 Физкультура	8.45-9.15 Физкультура 9.40-10.10 Лепка\аппликация 10.40- 11.10 Музыка	12.00-12.30 Рисование 15.25-15.55 Развитие речи	9.00-9.30 -РЭМП 9.40-10.10 Развитие речи 10.15-10.30 Музыка	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим 9.40-10.10 РЭМП 11.30-12 00 Физкультура на воздухе	7 часов
<i>Подготовительная к школе №3</i>	9.30-10.30 – конструктивно модельная деятельность 10.40-11.10 Рисование 12.05-12.35 Физкультура	8.45-9.15 Физкультура 9.40-10.10 Лепка\аппликация 10.40- 11.10 Музыка	12.00-12.30 Рисование 15.25-15.55 Развитие речи	9.00-9.30 -РЭМП 9.40-10.10 Развитие речи 10.15-10.30 Музыка	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим 9.40-10.10 РЭМП 11.30-12 00 Физкультура на воздухе	7 часов
<i>Подготовительная к школе №7</i>	9.30-10.30 – конструктивно модельная деятельность 10.40-11.10 Рисование 12.05-12.35 Физкультура	8.45-9.15 Физкультура 9.40-10.10 Лепка\аппликация 10.40- 11.10 Музыка	12.00-12.30 Рисование 15.25-15.55 Развитие речи	9.00-9.30 -РЭМП 9.40-10.10 Развитие речи 10.15-10.30 Музыка	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим 9.40-10.10 РЭМП 11.30-12 00 Физкультура на воздухе	7 часов

